

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества №1»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от 30.05.2023



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

И. А. Гончарова

Приказ № 97 от 30.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный эколог Кузбасса»**

Возраст обучающихся 7-12 лет

Срок реализации программы 1 год

Направленность естественнонаучная

Разработчик  
Шугалева Ирина Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий, городской округ, 2023 год.

## Содержание

1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы. Учебно-тематический план базового уровня обучения.....	6
1.4.	Планируемые результаты.....	12
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1.	Календарный учебный график.....	13
2.2.	Условия реализации программы.....	13
2.3.	Формы аттестации.....	13
2.4.	Оценочные материалы.....	14
2.5.	Методическое обеспечение.....	14
2.6.	Список литературы.....	19
2.7.	Приложение.....	21

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог Кузбасса» естественнонаучной направленности. Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы - базовый. Базовый уровень предполагает формирование учащимся интереса и устойчивой мотивации к изучению природы родного края и окружающего мира.

### **Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 г. №219-ФЗ).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 г. №56722).

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Министерство образования Кузбасса от 04.02.2022 № 1150/07.

- Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 г. № 4137).

- Устав МАУ ДО «Дом детского творчества №1».

- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУ ДО «Дом детского творчества №1».

Во все времена взаимоотношения между Человеком и Природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи. В настоящее время для сохранения жизни на Земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от Природы. Для этого создаётся система непрерывного экологического воспитания и образования.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему миру, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Проблема развития экологического воспитания в настоящее время является одной из наиболее **актуальных** как в теоретическом, так и в практическом отношениях: ведь речь идет о важнейшем условии формирования у младших школьников экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в умении обращаться с ней. Формирование этой культуры длительный процесс, который обычно начинается в семье и продолжается в школе и вне её. Цель формирования экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы, как в школе, так и во внеучебной деятельности (с помощью объединений, по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, при формировании у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог Кузбасса» ориентирована не только на вовлечение детей в удивительный мир природы, но и решает актуальные задачи экологического воспитания детей, формирования устойчивого интереса к сохранению природы и изучению родного края.

В соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» «...организации могут реализовывать дополнительные образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время», поэтому в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный эколог Кузбасса» предусмотрен раздел «Летний практикум», который реализуется в свободное и каникулярное время за пределами содержания учебно-тематического плана программы, и предусматривает в основном практические задания, в том числе активную оздоровительно-познавательную деятельность на природе, а также задания для самостоятельного выполнения, что значительно повышает актуальность программы.

**Отличительной особенностью** программы является практико-ориентированный характер образовательного процесса. В содержание программы «Юный эколог Кузбасса» включено изучение регионального компонента: знакомство с картой Кемеровской области, с содержанием «Красной книги Кемеровской области», с особо охраняемыми территориями Кемеровской области. При разработке данной программы было учтено содержание предмета «Окружающий мир» для 1-2 классов.

Занятия в объединении по экологии в начальной школе требует от учащегося развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности. Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по биомониторингу. Каждое занятие направлено на овладение основными теоретическими и практическими знаниями в области биологии и экологии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог Кузбасса» направлена на **профориентацию** обучающихся. Занятия по программе предусматривают удовлетворение индивидуальных потребностей, расширению кругозора, знакомство с профессиями эколога, биолога, краеведа и др.

#### **Адресат программы, объем и сроки освоения программы**

Программа предназначена для обучающихся 7-12 лет. Содержание программы будет интересно обучающимся, желающим изучать родной край, заинтересованным в развитии экологической культуры, готовым к активной природоохранительной деятельности.

**Комплектование** постоянного состава группы разновозрастных обучающихся осуществляется в соответствии с организационными и санитарно-гигиеническими условиями образовательного процесса. Состав группы не более 15 человек.

#### **Объем и срок освоения программы**

Количество часов по программе – 144 часа.

**Срок освоения программы** -1 год.

**Формы обучения:** очная с применением дистанционных технологий. Основной формой обучения является занятие. Программа предусматривает проведение традиционных занятий, экскурсий, занятий-путешествий, практических занятий: работа в тетради, выполнение рисунков, схем, творческих работ, ведение наблюдений, проведение опытов, участие в конкурсах, викторинах, играх, а также общественно-полезных делах, экологических акциях и мероприятиях. На занятиях применяются ТСО: просмотр учебных видеофильмов, мультфильмов.

**Режим занятий** Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у учащихся интереса и устойчивой мотивации к изучению природы родного края и окружающего мира.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие (предметные):**

- познакомить учащихся с основными элементами практической экологии;
- формировать новое экологическое мышление;
- расширить экологические представления младших школьников, формируемых в основном курсе «Окружающий мир», их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.

##### **Развивающие (метапредметные):**

- развить у учащихся элементы экологической культуры;
- расширять кругозор учащихся об окружающей среде, экологических проблемах и путях их решения;
- развивать любознательность и мировоззрение учащихся.

##### **Воспитательные(личностные):**

- воспитывать у учащихся желание принимать посильное участие в практической деятельности по охране природы родного края;

- формировать положительное отношение к обучению;
- воспитывать готовность к активной природоохранной деятельности, ответственного и бережного отношения к Природе.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план базового уровня обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Формы аттестации/
		Общее	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>«Ведение в экологию»</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	Опрос
1.1	Вводное занятие. Экология – наука о нашем доме.	4	4	-	
1.2	«Мой город - сад».	2	1	1	
<b>2</b>	<b>«Объекты природы»</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	Наблюдения, конкурсы. Диагностика знаний и навыков
2.1	Природа неживая и живая.	2	1	1	
2.2	Камни, песок, воздух, вода.	2	1	1	
2.3	Обычная вода, но это интересно!	2	1	1	
2.4	Явления природы.	2	1		
2.5	Времена года. Изменения в природе. Погода. Как готовятся к смене сезона растения, животные, птицы.	16	6	10	
2.6	Удивительное в природе.	2	1	1	
2.7	«Я люблю природу за...». Природа в искусстве.	2	1	1	
2.8	Самые большие высоты и глубины.	2	1	1	
<b>3</b>	<b>«Царство растений».</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
3.1	Разнообразие растений на Земле. Значение растений в природе, в жизни человека.	4	2	2	
3.2	Растения дома, как за ними ухаживать. Удивительное в жизни растений.	4	2	2	
3.3	Грибы- особое царство.	2	2	-	
<b>4</b>	<b>«Царство животных».</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	Наблюдения,
4.1	Домашние животные. Мой любимец. Значение животных в природе, в жизни человека.	6	4	2	
4.2	Разнообразие животных на Земле. Удивительное в жизни животных.	2	1	1	

4.3	Рыбы. Разнообразие на Земле. Значение рыб для человека и природы. Аквариум. Удивительное в жизни рыб.	8	6	2	
4.4	Птицы. Разнообразие на Земле. Значение птиц для человека и природы. Удивительное в жизни птиц. Как помочь птицам зимой. Скворечник и кормушка. Операция «Подкормка».	12	8	4	
4.5	Насекомые. Разнообразие на Земле. Значение насекомых для человека и природы. Удивительное в жизни насекомых.	6	6	-	Диагностика знаний и навыков
<b>5</b>	<b>«Человек и природа».</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
5.1	Человек – часть природы. Как человек влияет на природу.	4	2	2	
5.2	Невидимые нити. Взаимосвязь человека и природы.	2	2	-	
5.3	Небо над головой. Солнце, облака, радуга. Представление о Земле и космосе. Звёздное небо. Тайны вселенной.	6	4	2	
5.4	Как возникли и почему вымерли	2	2	-	
5.5	Каких животных больше нет на планете. Чёрная книга. Почему нужно охранять животных и растения. Что такое «Green Rease».	6	2	4	
<b>6</b>	<b>«Ритмология»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Диагностика знаний
6.1	Календарь. Понятие год, месяц, неделя,	2	1	1	
6.2	Народный календарь. Экологический	2	1	1	
6.3	Понятие времени. Время суток. Время на часах.	2	1	1	
6.4	Режим дня. Сон, значение.	2	1	1	
<b>7</b>	<b>«Познай себя»</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
7.1	Тело человека. Что такое здоровье.	4	2	2	
7.2	Твои помощники – органы чувств.	4	2	2	Диагностика знаний и навыков
7.3	Человек- тоже животное. Какое бывает настроение.	4	2	2	
<b>8</b>	<b>«Наш дом»</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
8.1	Дом, в котором мы живём. Машины помощники. Опасности в нашем доме.	6	2	4	Наблюдения, конкурсы.

8.2	Край, в котором мы живём. Страна. Город.	2	2	-	Диагностика знаний и навыков
8.3	Природные богатства нашего края. Заповедники, памятники природы. Удивительные уголки нашего края.	6	2	4	
8.4	Красная книга. Редкие животные и растения нашего края.	4	2	2	
<b>9</b>	<b>«Заключение»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Наблюдения
9.1	Обобщение пройденного материала. Экскурсия «Что нового мы узнали». «Посвящение в экологи».	6	2	4	
<b>Итого часов:</b>		<b>144</b>	<b>82</b>	<b>62</b>	

### Содержание программы базового уровня обучения

#### 1. Введение в экологию.

##### 1.1. Экология – наука о нашем доме.

*Теория.* Общая и частная экология. Размеры Земли. Земля и Солнце. Шесть материков земного шара.

*Практическая работа:* работа с глобусом.

##### 1.2. «Мой город - сад».

*Теория.* Знакомство с культурными достопримечательностями Новокузнецка. Нарушенная экология промышленного города.

*Практическая работа:* Пешеходная экскурсия в сад Алюминщиков.

#### 2. Объекты природы.

##### 2.1. Природа неживая и живая.

*Теория.* Что относится к объектам живой природы. Животные, растения, грибы, бактерии и вирусы, а также человек. Может ли Природа существовать без человека.

*Практическая работа:* Игра «Неживое оживает».

##### 2.2. Камни, песок, воздух, вода, почва.

*Теория.* Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Песок и глина. Свойства песка и глины. Применение. Почва, что это такое. Воздух- что это, как его использует человек.

*Практическая работа:* ДОТ: Интерактивная игра «Воздух, солнце и вода – наши верные друзья» на платформе Google.

##### 2.3. Обычная вода, но это интересно!

*Теория.* Вода: беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом.

*Практическая работа:* опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом); моря, реки, озёра на карте.

##### 2.4. Явления природы.

*Теория.* Что такое явления природы. Почему происходят изменения в живой или неживой природе. Как классифицируются явления природы. Климатические, геолого-геоморфологические, биологические, космические и биогеохимические природные явления. Наиболее распространенные природные явления.

*Практическая работа:* интерактивная игра «Явления природы».



## **2.5. Времена года. Изменения в природе. Погода.**

*Теория.* Сколько времён года, какие месяцы соответствуют времени года. Какие изменения происходят со сменой времени года. Что такое погода, как меняется погода. Как готовятся к смене сезона растения, животные, птицы.

*Практическая работа:* календарь наблюдений.

## **2.6. Удивительное в природе.**

*Теория.* Чудеса природы: миражи, радуга, лунная дуга, «ложное солнце», северное сияние, инверсионный след, поляризация, сумеречные лучи, солнечная корона; водопады, мёртвое море; подводные водопады и вулканы.

*Практическая работа:* интерактивная игра «Удивительное в природе».

## **2.7. «Я люблю природу за...». Природа в искусстве.**

*Теория.* Окружающий нас мир - это источник вдохновения для музыкантов, художников, писателей, и ученых. За что мы любим нашу природу. Как изображают природу художники, поэты, композиторы.

*Практическая работа:* рисунок.

## **2.8. Самые большие высоты и глубины.**

*Теория.* Рекорды Земли: самые высокие горы на планете, самые глубокие впадины. Расстояние от самой низкой точки Земли до самой высокой.

*Практическая работа:* работа с картой, создание слайд-презентации.

## **3. «Царство растений».**

### **3.1. Разнообразие растений на Земле. Значение растений в природе, в жизни человека.**

*Теория.* Мхи, водоросли, папоротники, цветковые растения, кустарники, лиственные и хвойные деревья. Велика роль растений в жизни нашей планеты. Одни растения способны создавать и накапливать огромную массу органических веществ (автотрофные растения), другие - разрушают их (гетеротрофные растения), возвращая в почву минеральные вещества, необходимые для питания зеленых автотрофных растений. круговорот веществ в природе.

*Практическая работа:* интерактивная игра «В мире растений»

### **3.2. Растения дома, как за ними ухаживать. Удивительное в жизни растений.**

*Теория.* Для чего нужны растения у нас дома, какие бывают растения. Особенности ухода за разными растениями.

Удивительные растения: гиганты в мире растений, самые крошечные растения, растения-строители, растения хищники.

*Практическая работа:* формирование навыков ухода за растениями в уголке природы.

### **3.3. Грибы - особое царство.**

*Теория.* Царство грибов очень разнообразно, в него входят плесневые грибы и дрожжи, шляпочные грибы и трутовики. Грибы обладают признаками животных и растений. Они не содержат хлорофилла и не способны к фотосинтезу, а подобно животным питаются готовыми органическими веществами. Прикрепленный образ жизни, неограниченный рост и способы размножения (в основном, спорами и гребницей, но для ряда грибов возможно половое размножение) сближают грибы с растениями.

## **4. «Царство животных».**

### **4.1. Домашние животные**

*Теория.* Домашние животные их виды и приносимая человеку польза. Животные, содержащиеся в уголке природы.

*Практическая работа:* общие правила ухода за аквариумом и его обитателями, за млекопитающими, за птицами.

## **4.2. Разнообразие животных на Земле. Удивительное в жизни животных.**

*Теория.* Дикие животные, их виды.

Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов).

*Практическая работа:* творческая работа - Животные. Оригами или флористика - композиция (открытка) из сухих растений. Работа в живом уголке.

## **4.3. Рыбы. Разнообразие на Земле.**

*Теория.* Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Значение рыб для человека и природы. Аквариум. Удивительное в жизни рыб. Что могут рыбы?

Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума.

*Практическая работа:* просмотр видеофильмов: “Живые обитатели морских глубин”, “Акулы”.

## **4.4. Птицы. Разнообразие на Земле. Значение птиц для человека и природы.**

*Теория.* Удивительное в жизни птиц. Как помочь птицам зимой. Кто такие птицы. Отличительные особенности. Почему птицы летают. Особенности строения. Места обитания различных видов птиц. Домашние птицы, птицы в дикой природе. Декоративные птицы. Для чего нужны птицы. Взаимосвязь птиц с объектами природы. Зачем охранять птиц, для чего подкармливать птиц. Зачем нужны скворечник и кормушки, как их соорудить, разместить.

*Практическая работа:* скворечник и кормушка. Операция «Подкормка».

## **4.5. Насекомые. Разнообразие на Земле.**

*Теория.* Значение насекомых для человека и природы. Удивительное в жизни насекомых. Насекомые – самая крупная группа организмов из обитающих ныне на Земле.

Как насекомые могут занять почти все экологические ниши. Какое значение имеют насекомые для природы, для человека. Если исчезнут насекомые? Удивительные факты из жизни насекомых.

## **5. Человек и природа.**

### **5.1. Человек – часть природы. Как человек влияет на природу.**

*Теория.* Природа — это уникальная естественная система, в которой все элементы взаимосвязаны. Человек — тоже часть природы. Он не может жить без воздуха, которым дышит, без воды и еды. Все необходимое для своего существования люди берут у природы. Человек изменяет Землю. Масштабы влияния человека на земную кору.

*Практическая работа:* интерактивная игра «Человек и природа».

### **5.2. Невидимые нити. Взаимосвязь человека и природы.**

*Теория.* Человек одновременно живет на природе и в обществе, является биологическим и общественным существом. В общественном сознании под природой понимают естественную среду обитания человека. Ее можно назвать биосферой или активной оболочкой Земли, создающей и защищающей жизнь на нашей планете. Она представляет собой систему растений и животных, существующую более 4 миллиардов лет и сумевшую приспособиться к изменениям климата. Природа дает человеку ресурсы для удовлетворения его потребностей, поддержания физических и духовных сил, здоровья. Она играет большую роль в хозяйственной деятельности людей.

### **5.3. Небо над головой. Солнце, облака, радуга. Представление о Земле и космосе. Звёздное небо. Тайны вселенной.**

*Теория.* Почему небо голубое. Что такое кислород. Почему светит солнце. Что такое облака, тучи. Где живёт радуга. Что такое космос и вселенная, где они находятся. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звёзды? Что такое комета?

*Практическая работа:* экскурсия в планетарий.

### **5.4. Как возникли и почему вымерли динозавры.**

**Теория.** Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров.

(Где жили динозавры – работа с картой)

### **5.5. Каких животных больше нет на планете. Чёрная книга.**

**Теория.** В связи с изменением климатических условий на планете, в связи с этими изменениями виды живых организмов постоянно изменяются: появляются новые, более приспособленные виды, а старые вымирают. Вмешательство человека в природу добавило этот урон, вымирание ускорилось в 100, если не тысячу раз. Уже вымерло множество видов животных и растений — и этот процесс продолжается. По данным Всемирного союза охраны природы (WorldConservationUnion) на 2008 год за последние 500 лет полностью вымерло 844 вида животных. Почему нужно охранять животных и растения. Что такое «GreenPeace».

«Зелёные» - чем занимается и что пропагандирует данная организация.

**Практическая работа:** экскурсия по городу “Приспособление растений и животных к жизни в городах”. Собираем материал - фотографии по микрорайону.

## **6. «Ритмология»**

### **6.1. Календарь. Понятие год, месяц, неделя, день.**

**Теория.** Что такое календарь, кто придумал календарь. Зачем нужны понятия день неделя, месяц, год.

**Практическая работа:** работа с разными видами календарей.

### **6.2. Народный календарь. Экологический календарь.**

**Теория.** Какие бывают календари, чем они отличаются, зачем они нужны.

**Практическая работа:** составление календаря.

### **6.3. Понятие времени. Время суток. Время на часах.**

**Теория.** Что такое время. Кто придумал измерять время. Что такое час, минута, секунда. Зачем измерять время. Кто придумал часы, какие бывают часы, зачем они нужны.

**Практическая работа:** работа с разными видами часов.

### **6.4. Режим дня. Сон, значение.**

**Теория.** Что такое режим дня, зачем его соблюдать. Зачем мы спим ночью. Что происходит с организмом во время сна. Внутренние часы.

**Практическая работа:** заполнение дневника наблюдений.

## **7. «Познай себя»**

### **7.1. Тело человека. Что такое здоровье.**

**Теория.** Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Почему у людей такие разные волосы? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки.

**Практическая работа:** правила здорового образа жизни.

### **7.2. Твои помощники – органы чувств.**

**Теория.** Почему кожа у людей разного цвета? Что такое кожа? Что такое боль? Как мы видим? Как мы слышим?

**Практическая работа:** интерактивная игра «Органы чувств»

### **7.3. Человек- тоже животное. Какое бывает настроение.**

**Теория.** Происхождение человека. Что общего у человека и животных. Чем мы отличаемся от животных.

**Практическая работа:** заполнение дневника наблюдений.

## **8. «Наш дом»**

### **8.1. Дом, в котором мы живём. Мамины помощники. Опасности в нашем доме.**

**Теория.** Где ты живёшь. Зачем нужен адрес. Опасные предметы в быту. Правила безопасного пользования ими.

**Практическая работа:** интерактивная игра «Мой дом».

## **8.2. Край, в котором мы живём. Страна. Город.**

**Теория.** В какой стране ты живёшь. Чем мы можем гордиться. Наш город, история родного города. Достопримечательности города. Интересные места. Рассказы детей о том, где они любят бывать.

## **8.3. Природные богатства нашего края. Заповедники, памятники природы.**

**Теория.** Использование природных богатств. Красная книга Кемеровской области.

Экология города. Что такое экологический мониторинг. Приёмы и методы. Биомониторинг. Знакомство с заповедниками и видами исчезающих животных.

**Практическая работа:** проверь экологию своего района.

Что такое экологический мониторинг. Приёмы и методы. Биомониторинг.

## **9. «Заключение»**

### **9.1. Обобщение пройденного материала. Экскурсия «Что нового мы узнали». «Посвящение в экологи».**

**Теория.** Рассказы детей «Что нового я открыл для себя», «Как изменилось моё отношение к природе».

**Практическая работа:** проведение сюжетно-ролевой игры «Человек - часть природы». Подведение и обсуждение итогов работы за учебный год. Награждение активных воспитанников творческого объединения грамотами и сувенирами.

## **1.4. Планируемые результаты**

**Личностные результаты** - отражают индивидуальные личностные качества учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса. Это: адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

- понимание ответственного, бережного отношения к Природе, необходимости личного участия в обеспечении природоохранной деятельности;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные результаты** - характеризуют уровень форсированности универсальных учебных действий учащихся, которые проявляются в познавательной и практической деятельности.

Это: умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями, текстом;

- умение работать по предложенному педагогом плану;
- умение совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

**Предметные результаты** изучения программы - отражают приобретённый опыт обучающихся в вопросах обеспечения экологической безопасности, а также обеспечивают успешное применение на практике полученных знаний и навыков. Это: навыки наблюдения объектов живой и неживой природы;

- знание экологических взаимосвязей;
- умение устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- знание различных природных объектов: растительности, домашних и диких животных, птицах, природе родного края;
- владение навыками ухаживать за растениями и животными в «уголке живой природы»;
- умение анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- умение работать над агитационным материалом (изготовление листовок, плакатов).

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком. Занятия проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. Перемена 10 минут. В каникулярный период занятия проходят по расписанию.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1 год обучения (стартовый)	144	36	72	2 раза в неделю по 2 часа

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально – техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы используется отдельный кабинет. В кабинете установлены: 8 столов, 16 стульев, шкафы, стеллажи с клетками. Используется компьютер, проектор, фотоаппарат, микроскоп, доска. Для выполнения заданий используется: объекты природы: растения «уголка живой природы», животные, птицы, рыбы «уголка живой природы»; природные материалы: гербарии, шишки, жёлуди; глобус, карты Кемеровской области, «Красная книга Кемеровской области». Дидактические материалы, используемые на занятиях: таблицы, карточки, шаблоны, трафареты, муляжи.

#### Кадровое обеспечение.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А с уровнями квалификации б.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования Шугалева Ирина Вячеславовна, имеющая высшее педагогическое образование «учитель биологии», высшую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования», прошедшая курсы профессиональной подготовки по профилю деятельности.

### 2.3. Формы аттестации

#### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- устный опрос: помогает определить уровень усвоения по пройденным темам
- тестирование

- демонстрация практических умений: умение работать с «Красной книгой Кемеровской области», умение читать карту, умение ухаживать за животными «уголка живой природы», навыки работы с микроскопом
- участие в конкурсах экологической направленности
- индивидуальное наблюдение выявляет особенности личностного роста учащихся.

**Оценочные материалы:** вопросы викторины, ключ ответов викторины; методика проведения и оценивания викторины; методика проведения беседы.

Учитывая возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста, диагностика усвоения программы, осуществляется через викторины «Дом, в котором мы живем», «Будьте здоровы», «Природные богатства нашего края», «Прогулка по городу» которые подводят итог соответствующего раздела программы. Такой контроль позволяет легко, не создавая стрессовой ситуации для испытуемого, проследить усвоение каждым учащимся темы в целом и её основных понятий, оценить кругозор учащихся, его интерес к обучению.

Пакет оценочных материалов и диагностических методик в Приложении.

### **Методические материалы**

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, учащиеся проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

В программе используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, фильмов.)
- репродуктивный (ответы на вопросы, составление рассказа, выполнение практических заданий.)
- изучение развития ребенка (наблюдение за особенностями развития личности ребенка, во время занятий и различных видах деятельности, беседы, анализ деятельности учащегося, и т.д.).

### **Методические указания**

Оценкой эффективности обучения по программе являются результаты комплексной диагностики:

#### **Беседа.**

Вводная беседа, помогающая определить отношение детей к проблемам современной экологической обстановки, к ценности бережного отношения к объектам природы, уровень осведомленности детей об алгоритмах правильного отношения к природным объектам, источники их информирования по данной тематике, фактические знания и приоритетные темы для изучения.

#### **Тестирование.**

Количественное определение уровня осведомленности и знаний по пройденным темам. Наблюдение.

Выявление способом наблюдения особенностей личностного роста учащихся: дисциплинированности, сознательности, ответственности, внимательности. Их изменяющегося отношения к проблемам окружающего мира.

#### **Игра.**

Подведение итогов реализации программы в форме игры, согласно принципу единства развивающей и диагностирующей функции игры, даёт возможность проанализировать характер овладения материалом, как отдельными детьми, так и группой в целом. Это позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков в начале и в конце учебного года, по основным направлениям работы, предусмотренным программой курса.

**Итоговая беседа** направлена на: выявление положительной динамики роста ценностно-личностных ориентиров, изменившегося отношения к проблеме современной экологической обстановки, оценка значимости и полезности их участия в экологических акциях, оперирование знаниями по данной тематике, владение способами получения дополнительной необходимой информации.

**Дистанционный модуль программы «Юный эколог Кузбасса» для самостоятельной реализации обучающимися в летний период.**

Условия реализации дистанционного блока: все обучающиеся должны иметь доступ в Интернет, быть зарегистрированы в социальной сети ВКонтакте.

**Учебно - тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>1</b>	«Мой город - сад»	<b>2</b>	Виртуальная экскурсия
<b>2</b>	Природа неживая и живая	<b>2</b>	Видео занятие. Интерактивная игра.
<b>3</b>	«Царство растений»	<b>2</b>	Видео занятие. Интерактивная игра.
<b>4</b>	«Царство животных»	<b>2</b>	Видео занятие. Интерактивная игра.
<b>5</b>	Красная книга. Редкие животные и растения нашего края.	<b>2</b>	Видео занятие. Интерактивная игра.
<b>6</b>	Край, в котором мы живём. Страна. Город.	<b>2</b>	Виртуальная экскурсия
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	

**Дистанционное обучение**

Данная программа может в отдельных случаях реализовываться дистанционно через специально созданную среду и включает информацию по основным темам и разделам программы.

В дистанционном обучении могут применяться компьютерные технологии.

Офлайн-тесты, викторины и домашние задания, мини-проекты, обучающиеся выполняют самостоятельно после теоретического изучения информации. (офлайн - педагог направляет материалы обучающимся, для изучения и задания для самостоятельного выполнения с учётом индивидуальных особенностей).

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Дидактические материалы для обучения выкладываются на электронных площадках в «ВКонтакте» на сайте учреждения.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы (социальная сеть, мессенджеры WhatsApp, «ВКонтакте», Telegram т.д.).

Педагогу рекомендуется использовать знакомые технологии, основываясь на том, что лучше всего знакомо ему и обучающимся. Следует предложить обучающимся такие формы работы и виды деятельности, с которыми они смогут справиться самостоятельно, формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

Для изучения нового материала рекомендуется использовать тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы и др.

Для закрепления и обобщения изученного материала рекомендуется использовать проверочные задания в виде тестов, кроссвордов, анкет на электронной площадке в «ВКонтакте» на сайте учреждения и в группе объединения.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- видео лекция;
- консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных Интернет-ресурсов;



- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;
- контрольные задания.

В ходе проведения занятий в дистанционном режиме просматривается обратная связь педагога с обучающимися, по результатам выполнения заданий.

Необходимым условием реализации дистанционных технологий обучения является наличие включенного контроля за усвоением знаний и контроль за выполнением учащимися самостоятельной работы.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

По итогам дистанционной работы. Основные формы диагностики в дистанционном режиме: тестирование; выполнение творческих практических работ.

### **Информационное обеспечение**

В настоящее время становится возможным получение знаний, обучающихся с помощью использования современных информационных технологий, в связи с появлением специальных технических устройств. Электронные образовательные ресурсы позволяют сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным. Информация об объединении, реализации программы, достижений обучающихся размещена на официальной сайте учреждения. Сайт содержит справочную информацию о учреждении; информацию о педагогическом составе; материалы и работы педагогов и обучающихся. Официальный сайт МАУ ДО «Дом детского творчества №1» <http://ddt1nvkz.ru/>, сообщество ВК <https://vk.com/ddt1nvkz>, Телеграм [https://t.me/ddt1\\_nvkz](https://t.me/ddt1_nvkz). Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленной программы в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Для активизации познавательной деятельности, творческой активности предполагается не только организация предметно – практической деятельности, но и создание воспитательного пространства, которое отвечает интересам обучающегося, семьи, обществу в целом и направлена формирование потребности в созидательном труде, на удовлетворение нравственных, культурных, эстетических потребностей обучающихся.

Вся воспитательная работа строится на основе сотрудничества детей и педагога и родителей. Вся организаторская работа направлена на повышение эффективности воспитательно - образовательного процесса, развитие инициативной, духовно нравственной и физически здоровой личности. План воспитательной работы представлен в таблице, где содержание размещено в модулях: «Взаимодействие и общение», «Здоровье», «Творчество без границ», «Страна, в которой я живу!».

## План воспитательной работы базового уровня обучения

№ п/п	Форма/Название мероприятий	Сроки
<b>Модуль «Взаимодействие и общение»</b>		
1	Презентация творческого объединения в день открытых дверей ОУ.	сентябрь
2	Вводное родительское собрание «Ваш ребенок поступает в объединение».	октябрь
3	Мастер – класс для детей и взрослых «Домашние питомцы».	январь
4	Родительское собрание «Мы вместе», выставка, итоговое мероприятие «Мы можем все».	май
<b>Модуль «Здоровье»</b>		
1	Родительское собрание «Профилактика нарушений осанки и общие правила гигиены».	ноябрь
2	Практикум «Красивая осанка»	декабрь
3	Гимнастика для глаз, 5 самых эффективных упражнений	февраль
<b>Модуль «Творчество без границ»</b>		
1	Мастер-класс для детей и родителей, посвященный дню матери. «Прекрасен мир любовью материнской».	ноябрь
2	Экскурсия в музей «Кузнецкая школа». «Коллекции открыток и значков 20 века».	январь
3	Подготовка и участие в экологических конкурсах, акциях.	весь год
<b>Модуль «Страна, в которой я живу»</b>		
1	Мастер-класс «Подарок ветеранам», посвященная Дню пожилого человека.	сентябрь
2	Экскурсия в музей «Кузнецкая школа». «Учителями славится Россия».	октябрь
3	Мастер-класс «Подарок ветеранам войны» ко дню Победы.	апрель
	Мастер-класс «Сад памяти» ко Дню Победы	май

### Ожидаемые результаты воспитательной работы

1. Овладение обучающимися элементарными навыками организаторской работы в досуговой деятельности и приобретение лидерских качеств.
2. Повышение уровня культуры общения, взаимопонимания, милосердия, доброго отношения к людям, труду, родному краю.
3. Активное участие обучающихся в организации массовых мероприятий.
4. Тесное взаимодействие педагога, родителей и детей, способствующее достижению общей цели.

## Список литературы

### Литература, использованная при составлении программы:

1. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников./ - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.-192 с.: ил (Б-ка педагога дополнительного образования).
2. Дьячкова Г. Д. Окружающий мир. 2-4 классы: внеклассные занятия на тему «Времена года» / Г. Д Дьячкова.- Волгоград: Учитель,2007.-154 с.: ил.
3. Иваницкий В. В.Я познаю мир: Дет.энцикл: Птицы./ В. В. Иваницкий./ «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001.-397 с.: ил.
4. Лободина Н. В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий/ Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель,2007.- 266с.: ил.
5. Ляхов П.Р.Я познаю мир: Детэнцикл: Животные/ П. Р. Ляхов. – «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001.-542 с.: ил.
6. Лященко Е. А. Школа юного краеведа.3-4 классы: материалы к занятиям / Е. А. Лященко. / - Волгоград: Учитель,2007.-158 с.
7. Смирнова Л. П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб пособие для студ.сред.пед. учеб. Заведений / - М.: «Академия», 2000.-160 с.
8. Соловьев Л. И. Книга о природе Кузбасса. Для младших школьников и их родителей / Л.И. Соловьев./ - Кемерово,2008.-406 с.
9. Степанов В. Животный мир Земли / В. Степанов./-М.: ОО «Издательство «Фламинго», 2006.- 20 с.:ил.
10. Суворова В. М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии /В. А. Суворова.- Волгоград: Учитель, 2009.-189 с.:ил.
11. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы/Л. Д. Ласкина и др. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель,2012. -170 с.
16. Юный эколог Текст: 1-4 классы: программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации/ Изд-во «Учитель»; авт.- сост.: Ю. А. Александрова/Волгоград: Учитель, 2010.-331 с.

### Для педагогов:

- 1.Гусев, В.Г. Животные у нас дома: Справочное пособие / ВТ. Гусев. - М.: Экология, 2002, - с 366, - ISBN 5-7120-0183-7
- 2.Жданов, В.С. Аквариумные растения / В.С. Жданов, - М.: Лесная промышленность, 2001.-с358.
- 3.Карабач, К.В. Содержание рыб и уход за аквариумом / К.В. Карабач, -М.: Прометей, 2009. - с 64,
- 4.Карпов, А.А. Вечнозелёные хвойные растения / А.А. Карлов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - с 72. - ISBN
- 5.Кудрявцев, СВ. Террариум и его обитатели / СВ. Кудрявцев, В.Е. Фролов, А.В, Королёв. - М.: Лесная промышленность, 2007. - с 349. - ISBN 5-7120-018-2
- 6.Куприянов, А.Н. Природа Кузбасса, или Приключения зелёного кузнечика Кузи / А.Н. Куприянов, Ю.А. Манаков. - Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. - с 72, - ISBN 5-85905-272-3
- 7.Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2006г. - 224 с.
- 8.Самусенко, Э.Г. Друзья нашего дома / Э.Г. Самусенко. - Минск: Полымя, 2003.-с270.- ISBN 5-345-00401-3
- 9.Серпухова, В.И. Комнатные и балконные растения / В.И. Серпухова, Г.К. Тавлинова. - Л.: Ленинградское газетно-журнальное и книжное издательство, 2005. -с198.

- 10.Сосновский, И.П. Уголок живой природы в школе / И.П. Сосновский, В.И. Корнеева. -М.: Просвещение, 2006.-е 156.
- 11.Плешаков А.А. Мир вокруг нас: Учебник для 1 кл. трехлетней начальной школы - 4-е изд. -М.: Просвещение, 2008г. - 161с.
- 12.Хессайои, Д.Г. Всё о комнатных растениях / Д.Г. Хессайон.- М.; Кладезь, 2006. -с256.-ISBN 5-89054-001-7, ISBN0903505 35 5.
- 13.Чегодаев, А.Е. 99 советов. Красноухая черепаха. Уход и содержание / А.Е. Чегодаев. - М.: Аквариум, 2002. - с 112. -ISBN 5-94838-007-6

**Для учащихся:**

- 1.1000 загадок. - СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА - ПРЕСС Эклибрис», 2002г. - 272 с.
- 2.Козлов, М.А. Ваша Коллекция. Пособие для учащихся / М.А. Козлов, Н.Е.Моисеевич.-М.: Просвещение, 2001.-е 178.
- 3.Кудрявцев, СВ. Террариум и его обитатели / СВ. Кудрявцев, В.Е. Фролов, А.В, Королёв. - М.: Лесная промышленность, 2007. - с 349. - ISBN 5-7120-018-2
- 4.Куприянов, А.Н. Природа Кузбасса, или Приключения зелёного кузнечика Кузи / А.Н. Куприянов, Ю.А. Манаков. - Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. - с 72, - ISBN 5-85905-272-3
- 5.Самусенко, Э.Г. Друзья нашего дома / Э.Г. Самусенко. - Минск: Полымя, 2003.-с270.- ISBN 5-345-00401-3
- 6.Хессайои, Д.Г. Всё о комнатных растениях / Д.Г. Хессайон.- М.; Кладезь, 2006. -с256.-ISBN 5-89054-001-7, ISBN0903505 35 5.

### Экологическая игра “Растительные этажи”.

Материалы: изображение лесных ярусов (на плотной бумаге), карточки с изображением животных, бумага, цветные карандаши.

Понятия и взаимосвязи: растительные ярусы, пищевая цепь, “жилища” животных. Мотивация: поговорим с детьми о том, какие растения они могут увидеть в лесу, чем они различаются (высотой, цветом и т.д.) и каково их значение для леса. Пусть дети расскажут о том, каких зверюшек и где можно найти в лесу.

Задание: определить, на каком растительном ярусе обитает данное животное, на каком охотится и т.д.

Игра: ведущий заранее готовит картинки с изображениями животных. Дети рассаживаются вокруг листа плотной бумаги с изображением лесных ярусов и ведущий по одной показывает им картинки. Тот, кто первым правильно назовёт ярус, на котором обитает данное животное, получает очко и имеет право положить картинку на данный ярус. Если ребёнок правильно назовёт животное, он получает ещё одно очко. Побеждает тот, кто заработал больше всех очков.

Варианты: - не только разместить изображение животных по растительным ярусам, но и привести хотя бы один пример жертвы и один пример хищника;

- ведущий готовит изображения животных определённой пищевой цепи (или нескольких цепей).

Задача игроков – правильно составить пищевую цепь и указать стрелками взаимосвязь между животными.

### Экологическая игра “Ищи взаимосвязи”.

Материалы: листики с подготовленными парами терминов (понятий).

Понятия и взаимосвязи: хищник-жертва, воздействие человека на окружающую среду, стабильность экосистемы, кислотный дождь и т.д.

Мотивация: предложите детям разделить на исследовательские пары, которые изучают определенную научную проблему и стремятся первыми её решить. Приведите примеры конкуренции в сфере биологии, физики и других наук. Задание: выяснить, доказать взаимосвязь между парой предложенных понятий. Игра: ведущий готовит пары понятий, чётко их пишет и складывает в шапку. Подбирайте эти пары дифференцировано: для младших школьников попроще, для старших - посложнее. Та исследовательская пара, которая первой назовёт взаимосвязь, получит очко, а остальным сообщит свой ответ на “конференции”. Задача может иметь несколько решений. Очень важно, чтобы ведущий после оглашения ответа помог детям уточнить возможные неясности, а если нужно, то ознакомил их со своим решением.

Примеры пар по сложности: белка-шишка; лишайник-воздух; нефтяная авария-гибель птиц; тепловая электростанция - аллергические заболевания; чистка зубов - энергия (экономия воды); 11 гамбургеры - тропические леса (животноводство, скотоводство).

Примечание: - в конце игры дети могут свой ответ нарисовать; - каждая пара “исследователей” в заключение готовит хотя бы две пары понятий и предлагает “соперникам” определить их взаимосвязи.

### Викторина: “Что ты знаешь о зимующих птицах?”

1. Какая наша птица может двигаться по вертикальному стволу и вверх и вниз головой? (Поползень)
2. Какие птицы двигаются по вертикальному стволу только вверх головой? (Дятел, пищуха)
3. Что птицам страшнее голод или холод зимой? (голод)

4. Какие птицы перекочевывают на зиму к жилью человека? (Синица большая, сорока, ворона, галка)
5. Для какой птицы зимой семена репейника являются любимым кормом? (Для щегла)
6. Какую пользу человеку приносит синица зимой, когда все насекомые спят? (Зимой синицы разыскивают в щелях и скважинах насекомых, яйца, личинки и поедают их)
7. Какие виды воробьев гнездятся у нас? (Домовой и полевой)
8. Название какой зимующей птицы созвучно с названием танца? (Чечетка)
9. Почему тушка мертвого клеста даже в тепле долго не разлагается? (Клесты питаются семенами хвойных деревьев. Все тело их пропитывается смолой. Смола сохраняет тело от тления)
10. Какая птица резко меняет цвет своего оперения? (Куропатка: летом она серая, а зимой белая)
11. Назовите зимующих птиц, на голове которых есть хохол? (Свиристель, чечетка)
12. Какие птицы выводят птенцов в лютый мороз? (Клесты, зимородки)
13. Сколько разных синиц живет в наших местах?
14. Какие птицы живут у нас только зимой?
15. Чем можно объяснить, что ласточки, стрижи, мухоловки на зиму улетают на юг, а синицы, дятлы и поползни остаются? (Мухоловки, стрижи и ласточки ловят насекомых в воздухе, а осенью насекомые забираются в убежища, то есть становятся для этих птиц недоступными. Синицы, дятлы и поползни приспособляются к добыванию насекомых, их личинок, куколок и яиц из зимних убежищ)
16. Какой отряд птиц включает наибольшее число видов? (Воробьиные)

### **Викторина о зимующих птицах.**

Вопросы:

1. Какая птица наших мест живет дольше всех?
2. Где зимующие птицы спят? Вороны и галки ночуют стаями, прижавшись друг к другу. Дятлы и синицы спят в дуплах. А где прячутся ночью тетерева и рябчики? 3. Наблюдая из окна за поведением воробьев, прилетающих на кормушку, дети научились определять, какая погода на улице. Как они это делали?
4. Утки с удовольствием залезают в воду в самый сильный мороз. Почему?
5. Воробей – это вредная или полезная птица?
6. У какой зимующей птицы самый длинный клюв?
7. У какой зимующей птицы самый длинный хвост?
8. Какие птицы строят гнезда в январе? 12
9. Какую пользу птицы приносят зимой?

Ответы. 1. Ворон живет 100 лет.

2. Тетерева и рябчики прячутся под снегом.
3. В холодную погоду воробьи взъерошенные – так легче сохранять тепло тела.
4. В мороз вода теплее, чем воздух. Поэтому в воде уткам не так холодно.
5. Воробьи, конечно, едят зерно- это вред. Но зато они кормят птенцов гусеницами – это большая польза.
6. Самый длинный клюв у дятла – примерно 15 см.
7. Самый длинный хвост у сороки.
8. В январе строят гнезда клесты.
9. Зимой птицы находят в коре деревьев насекомых и личинки насекомых.

### **Викторина про птиц.**

1. Почему снегирю дали снежное имя? (Снегири прилетают к нам с первым снегом, а весной улетают на север в родные края.)
2. Почему весной грачи прилетают первыми? (Грачам достаточно первой проталины, чтобы достать клювом корм – личинки.)
3. У какой птицы птенцы насиживают яйца? (У северной белой совы. Совята вылупляются в разное время.)
4. У какой птицы нет гнезда, а птенцы лежат прямо на голой земле? (У козодоя.)
5. Почему клёт зимой гнезда вьет? (Зимой много еловых семян для птенцов, а весной нет.)
6. Кто носом деревья сажает? (Кедровка – кедровые орехи, сойка – желуди.)
7. Какое дерево дятла поит? (Береза своим соком.)
8. У какой птицы самая большая семья? (У серой куропатки 26 – 28 птенцов.)
9. Какая перелетная стая обещает снег? (Стая перелетных гусей. Через 2 -3 дня жди снегопада.)
10. Кто ни разу шага не сделал? (Воробей.)
11. Какая птица умеет дразниться? (Попугай.)
12. Какая птица хвостом разноцветным гордится? (Павлин.)
13. Какая птица летает в “очках” на носу? (Филин.)

### **Экологическая игра – “Мусор в лесу”.**

Ребятам предлагается представить, что, проходя через лес, они обнаружили замусоренную поляну. (Командам выдается набор карточек с названиями видов бытовых отходов). Время уборки ограничено. Что необходимо собрать в первую очередь? Игрокам предлагается за 5 минут расположить карточки по мере убывания опасности бытовых отходов для природы в той или иной последовательности, в какой группе планируют убирать их из леса, и обосновать свои решения. Надписи на карточках: Пакеты из непрозрачного полиэтилена. Металлическая консервная банка. Стеклянная бутылка. Пластиковая бутылка. Бумажные фантики от конфет. Гвозди. Кожура банана, огрызки яблок. Метла из веток. Старая футболка. Газеты. Жестяная банка с остатками машинного масла. Примеры обоснования ответов: Кожура банана, огрызки яблок - естественные отходы, которые при перегнивании обогатят почву, поэтому убирать их стоит в последнюю очередь. А пластиковая бутылка или пакет из полиэтилена будут загрязнять лес очень долго (для разложения полимеров требуется около 600 лет), поэтому собирать их следует в первую очередь и сдавать на перерабатывающее предприятие.

### **Эмоциональные ситуации.**

Создание эмоциональных ситуаций призвано воспитывать верность принципам природосообразного поведения, в частности бережное отношение к отдельным объектам и природной среде. Как правило. Эмоциональные переживания надолго запоминаются. Заставляют задуматься над тем, каково место человека в природной среде, как изменить свое отношение к природе в лучшую сторону, а также над тем, как вернуться на это место еще, уже многое начинает связывать человека и определенную территорию по ассоциациям.

Обними дерево. Взаимоотношения человека и растения в последнее время уделяется немало внимания. Так, известно, что комнатные растения очень тонко чувствуют настроение человека, реагируют на ласковые слова и другие знаки внимания. Обнимая дерево, человек, как правило, испытывает положительные эмоции, это также позволяет почувствовать единство и гармонию с природой.

Экологические песни. Подобранные соответственно темам экскурсий экологические песни, особенно лирические, в исполнении ребят или педагога, например в сопровождении гитары, способны эффективно закрепить полученные знания (если, конечно, в их содержании есть

определенная информация), а также вызвать эмоциональные переживания, связанные с природными объектами или явлением.

Птичьи голоса. Соблюдая тишину, можно прослушать голоса птиц – как естественные, учитывая их суточную активность, так и в произведенной записи и определить, кому они принадлежат. Возможно сопровождение загадками, вопросами викторины, стихотворениями.

### **Экологические игры «Все краски осени»**

Цель игры: познакомить детей с основными видами деревьев и кустарников, с явлением листопада, развить понимание красоты природы, наблюдательность, смекалку. Возраст: 4-5 класс  
Место проведения игры: сад или лес.

Ход игры: Перед началом игры учитель пишет на одинаковых полосках бумаги задания, например:

- а) найдите три желтых листа, разных по форме,
- б) найдите три красных листа, разных по форме,
- в) найдите три зеленых листа, разных по форме,
- г) найдите три бурых листа, разных по форме,
- д) найдите семя, умеющее летать,
- е) найдите три любых семени,
- ж) найдите дерево без листьев,
- з) найдите самое зеленое дерево,
- и) найдите самое разноцветное дерево,
- к) найдите три разных плода красного цвета.

Бумажки складываются в шапку, каждый из детей вытаскивает записку с заданием (если детей в классе много, можно разбить играющих на группы по 2-3 человека). На выполнение задания дается определенное время (например, 5 минут). Выигрывает тот, кто не только самым первым отыщет заданное, но и сможет назвать деревья и кустарники, которым принадлежат найденные листья, плоды или семена.