

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества №1»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от 30.05.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор



И. А. Гончарова

Приказ № 99 от 30.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Азбука безопасности дорожного движения»**

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации программы 1 год

Направленность социально - гуманитарная

Разработчик  
Панов Александр Павлович,  
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий, городской округ, 2023 год.

## Содержание программы

1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	6
1.3.	Содержание программы. Учебно-тематический план. ....	7
1.4.	Планируемые результаты.....	12
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1.	Календарный учебный график.....	13
2.2.	Условия реализации программы.....	14
2.3.	Формы аттестации.....	15
2.4.	Оценочные материалы.....	15
2.5	Методические материалы.....	16
	Список литературы.....	21
	Приложение.....	22

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности дорожного движения» **социально-гуманитарной** направленности разработана по социальному заказу учреждений Кузнецкого района г. Новокузнецка. Уровень освоения программы - **стартовый**. Содержание программы позволяет дать обучающимся знания о безопасном поведении на улицах в различных дорожных ситуациях.

МАУ ДО «Дом детского творчества №1» создает условия для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Азбука безопасности дорожного движения», учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года

МАУ ДО «Дом детского творчества №1» реализует программу в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс организуется в связи с индивидуальными учебными планами в объединении «Виразж» разных возрастных категориях.

#### **Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонализированного

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».
- Постановление администрации города Новокузнецка от 24 июля 2019 года №130 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа».
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Министерство образования Кузбасса от 04.02.2022 № 1150/07.
- Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих 3 программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 г. № 4137).
- Устав МАУ ДО «Дом детского творчества №1».

**Актуальность программы.** В последние десятилетия проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности детей приобрела чрезвычайную актуальность.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников дополнительного образования, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трём направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Число транспортных средств на дорогах резко возросло, возросло и количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей. В связи с этим актуализировалась необходимость поиска механизмов для сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности детей на дороге.

Специалистами разных направлений отмечается, что таким механизмом должно быть образование (Н.А. Едимская, Г. Казанцев, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, Ю.Н. Мотин, В. Немсадзе, С.А. Проскурин и др.). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать её необходимо с дошкольного возраста (Н.Н. Авдеева, А.А. Баранов, Г. Казанцева, Р.Б. Стеркина).

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности дорожной безопасности» учитывает Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, способствует развитию личности ребенка, мотивации и развитию его способностей, объединяет все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Несмотря на разработанные нормативные и программно-методические материалы по Правилам дорожного движения (ПДД), на практике преподавание правил дорожного движения воспитателями дошкольных учреждений имеет в большей степени формальный, поверхностный характер. Это становится ясным после бесед с воспитателями и в процессе обучения последних правилам безопасного поведения на улицах.

Кроме этого воспитатели не в полной мере владеют информацией по изменяющимся правилам дорожного движения, в которые регулярно вносятся поправки и нововведения,

поэтому при преподавании правил дорожного движения воспитателями часто допускаются ошибки и неточности. Кроме этого, актуальным остается запрос родителей дошкольников по оказанию им квалифицированной помощи в формировании у детей навыков безопасного поведения на дорогах. В МАУ ДО «Дом детского творчества № 1» накоплен десятилетний опыт ознакомления детей с правилами дорожного движения, с учетом всех требований и нововведений ПДД. Изучение данного положительного опыта стало целью совместной работы дошкольных образовательных учреждений Кузнецкого района и дополнительного образования. Для обеспечения эффективной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди дошкольников была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности дорожного движения» на основе правил дорожного движения Российской Федерации (2021г.), программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», авторы Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: АСТ, 2009 г

### **Отличительные особенности Программы.**

Отличительной особенностью программы является практико-ориентированный подход. Включения дошкольников в проигрывание проблемных дорожных ситуаций и самостоятельное нахождение способов их преодоления, способствует формированию у детей выработке стойких навыков безопасного поведения, дисциплинированности и осознанности поведения в условиях улично-дорожной среды. Это достигается проведением занятий в условиях приближённых к реальности улично-дорожной сети, с элементами игр на дорожной разметке, созданием проблемных 4 ситуаций на магнитной доске «Безопасный маршрут». С целью погружения в реальную дорожную ситуацию, программа предусматривает экскурсии к перекрёсткам и пешеходным переходам Кузнецкого района. Кроме этого, программой предусмотрен цикл занятий по истории правил дорожного движения, истории транспорта, которые формируют познавательный интерес к их изучению и позволяют обучающимся увидеть развитие научно-технического прогресса в мире.

Также отличительной особенностью программы является включение большого количества итоговых занятий с элементами развлечений, праздничных мероприятий и театрализации. Подготовка детей к таким выступлениям проходит заранее, параллельно учебному процессу. В подготовку активно включаются воспитатели детей и родители, которые в дальнейшем приглашаются в качестве зрителей. Кроме этого, в рамках программы практикуется проведение обучающих занятий и итоговых праздничных мероприятий с участием инспекторов отделения Пропаганды ГИБДД г. Новокузнецка и юных инспекторов дорожного движения, состоящих в районном штабе «Дорожный патруль».

Дошкольники в процессе прохождения программы знакомятся с профессиями: полицейский, инспектор ГИБДД, дорожный рабочий, водитель, что способствует ранней профориентации, расширяет кругозор детей.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет. Содержание данной программы будет интересно обучающимся, которые увлекаются автомобилями, велосипедами и родителям, которые хотят, чтобы их дети знали и применяли на практике правила дорожного движения, дисциплинированно вели себя на проезжей части улицы и в общественном транспорте.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении «Вираз» зависят от направленности

дополнительной общеобразовательной программы и определяются локальным нормативным актом МАУ ДО «Дом детского творчества №1».

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

**Комплектование** постоянного состава группы, обучающихся осуществляется в свободной форме по их желанию на добровольной основе, при наличии заявления от родителей. Для эффективности индивидуального и дифференцированного подхода наполняемость в группе не более 15 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов по программе 36 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Количественный состав группы 10-15 человек. Формы обучения: очная с применением дистанционных технологий. Основной формой обучения является занятие.

Расписание занятий объединения «Вираж» составляется с учётом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

**Режим занятий.** Занятия один раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного часа занятия составляет 30 минут.

Образовательная деятельность программы направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование практических умений и навыков безопасного, осознанного поведения дошкольников в дорожных ситуациях.

**Задачи:**

Обучающая:

- формировать представления дошкольников об устройстве улично-дорожной сети, режиме работы светофорных объектов, принципов движения различных транспортных средств;
- формировать у дошкольников навыки безопасного поведения путем систематического закрепления правил дорожного движения, предназначенных для пешеходов, пассажиров, велосипедистов и водителей средств индивидуальной мобильности с учетом новых требований ПДД и конкретных условий улично-дорожной среды;

– давать элементарные знания дошкольникам о истории развития транспорта и дорог.

Развивающая:

– развивать адаптивные способы поведения, расширять социальный опыт дошкольников, кругозор и интеллект, развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление и речь.

Воспитательная:

– воспитывать сознательное и дисциплинированное поведение у детей на проезжей части дороги и в общественном транспорте, воспитывать такие личностные качества, как эмпатия, ответственность и сопереживание. Формировать положительный образ сотрудника ГИБДД.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

– формирование основ безопасного поведения в условиях улично-дорожной сети (в дворовых территориях, на проезжей части, в транспорте), в быту;  
– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;  
– развитие общения, сопереживания и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие направлено на:

– формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (об устройстве дорожного регулирования), о социокультурных ценностях народа (отношение людей к собственной безопасности);  
– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  
– формирование познавательных действий, становление сознания;

Речевое развитие включает в себя:

– обогащение активного словаря, обучающегося;  
– развитие связной, грамматически правильной речи;  
– знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Физическое развитие:

– приобретение двигательного опыта и становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

### 1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Опрос
1.1	Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Азбука безопасности дорожного движения».	1	0,5	0,5	
<b>2</b>	<b>Город и его транспорт.</b>	<b>6</b>	<b>2.5</b>	<b>3.5</b>	Опрос Проблемные вопросы Творческие задания
2.1	История ПДД и транспорта.	1	1	-	
2.2	Виды транспорта в городе.	1	0,5	0,5	
2.3	Дорога и её элементы	1	0.5	0.5	

2.4	Правила пользования 1 0.5 0.5 6 пешеходным переходом. Границы пешеходного перехода.	1	0.5	0.5	
2.5	Наш помощник - светофор.	1	0,5	0,5	
2.6	Викторина «Знатоки истории ПДД»	1	0,5	0,5	
<b>3.</b>	<b>Опасные ситуации на дорогах.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Наблюдение Творческие задания
3.1	Опасные дорожные ситуации на пешеходных переходах	1	0,5	0,5	
3.2	Опасные ситуации в «Жилой зоне».	1	0.5	0.5	
3.3	Опасные ситуации на загородных дорогах	1	0,5	0.5	
3.4	Дорожные ловушки				
3.5	Экскурсия по улицам района. Схема безопасный маршрут «Детский сад -дом»	1	-	1	Наблюдение Фронтальный опрос
3.6	Квест - игра: «Проделки аварии»	1	-	1	
<b>4.</b>	<b>Правила участников дорожного движения.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
4.1	Правила пешеходов.	1	0.5	0.5	Наблюдение Творческие задания Фронтальный опрос
4.2	Световозвращающие элементы. Правила их ношения. Театрализация «Засветись».	1	0.5	0.5	
4.3	Правила пассажиров.	1	0.5	0,5	
4.4	Подготовка театрализованного представления «Самый главный пассажир» 1	1	-	1	
4.5	Правила водителей автомобилей	1	0,5	0,5	
4.6	Правила водителей велосипедов.	1	0.5	0.5	
4.7	Правила использования средств индивидуальной мобильности	1	0.5	0-5	
4.8	Развлечение «Приключение Тимона в шумном городе», игра «Пешеход -водитель -пассажир»	1	-	1	
4.9	Итоговое конкурсное мероприятие «Правила дорожные детям знать положено»	1	-	1	
<b>5.0</b>	<b>Формы регулирования движения.</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Творческие задания Наблюдение
5.1	Пешеходные переходы. Их виды.	1	0.5	0.5	
5.2	«Прогулка со «Смешариками» по переходам.	1	0.5	0.5	



5.3	Перекрёсток. Их виды.	1	0.5	0.5	
5.4	Виды светофорных объектов	1	0.5	0.5	
5.5	Дорожное регулирование инспекторами ГИБДД	1	0.5	0.5	
5.6	Службы спасения. Автомобили специального назначения	1	0.5	0.5	
5.7	Дорожные знаки, их назначение.	1	0.5	0.5	
5.8	Дорожный знак «Пешеходный переход» (1.22)	1	0.5	0.5	
5.9	Развлечение «Кто главнее на дороге?»	1	-	1	
<b>6.0</b>	<b>Посвящение в пешеходы</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	
6.1	Экскурсия на улицу Ленина	1	-	1	
6.2	Викторина «Что я знаю о ПДД». 1	1	-	1	
6.3	Конкурс рисунков «Я и дорога».	1	-	1	
6.4	«Весёлая велоэстафета»	1	-	1	
6.5	«Торжественное посвящение в юные пешеходы».	1	-	1	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### **Содержание программы «Азбука безопасности дорожного движения».**

#### **1. Введение.**

1.1. Введение в дополнительную общеразвивающую программу «Азбука безопасности дорожного движения».

Теория: Знакомство с содержанием дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности дорожного движения» на весь период обучения. Содержание предлагаемой программы и ее результаты. Знакомство с новым видом деятельности. Первичный мониторинг детей методом опроса «Что я знаю о правилах дорожного движения».

Практика: Просмотр и обсуждение слайд-шоу «Изучаем ПДД вместе с Зеброй»

#### **2. Город и его транспорт.**

##### 2.1. История ПДД и транспорта в мире.

Теория: История возникновения правил дорожного движения со времен Юлия Цезаря, история создания первого автомобиля и велосипеда. Практика: Игра «Круговое движение». Рисование первого автомобиля. Просмотр фрагмента мультфильма «Уроки тетушки совы». История ПДД.

##### 2.2. Виды транспорта в городе.

Теория: Просмотр видеоролика улицы г. Новокузнецка, особенности интенсивности движения транспорта в городе и в Кузнецком районе. Транспортные средства: автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, автомобили специального назначения. Понятие правостороннего движения транспортных средств.

Практика: Рисование улицы с транспортными средствами. Просмотр фрагмента мультфильма «Уроки тетушки совы». Виды транспорта.

2.3. Дорога и ее элементы. Теория: Элементы дороги: проезжая часть, кюветы, тротуары, обочины, городские и загородные дороги. Разметка проезжей части (пешеходный переход), стоп - линия, виды разметок, разделяющих транспортные потоки), назначение разметки для

регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Дорога в городе и за городом. Отличительные особенности.

*Практика:* Игра на дорожной разметке «Назови части дороги». Групповая аппликация «элементы дороги».

#### 2.4 Правила пользования пешеходными переходами. Границы пешеходных переходов.

*Теория:* Правила движения, обучающихся по пешеходным переходам. Знакомство с дорожными знаками «Пешеходный переход». правилами расстановки дорожных знаков. Правила правостороннего движения по пешеходному переходу.

*Практика:* игра на дорожной разметке «К переходу подхожу...». Расстановка знаков «Пешеходный переход» на магнитной доске.

#### 2.5. Наш помощник-светофор

*Теория:* История создания светофора. Виды первых светофоров. Особенности расположения сигналов у первых светофоров. Современные светодиодные светофоры. Принципы действия светофорных объектов.

*Практика:* рисование первых светофоров в виде часов со стрелочками.

#### 2.6. Викторина «Знатоки истории ПДД».

*Практика:* Работа детей по командам. Отвечают на вопросы, в форме «Брейн-ринга». **3.**

### **Опасные ситуации на дорогах.**

#### 3.1. Опасные ситуации на пешеходных переходах.

*Теория:* Разбор опасных ситуаций на пешеходных переходах (закрытые обзоры кустами, снегом и другими предметами). Не предоставление водителями преимущества пешеходам. Отвлекающие факторы (мобильные телефоны, наушники, капюшоны, зонты и т.д.). Остановочный путь и скорость движения автомобиля.

*Практика:* игра на дорожной разметке «К переходу подхожу...». Тестовые карточки «Найди опасную ситуацию».

#### 3.2. Опасные ситуации в «Жилых зонах».

*Теория:* Разбор опасных ситуаций в «Жилых зонах», во дворах (закрытые обзоры кустами, снегом при выходе из подъезда, движение автомобилей задним ходом во дворах, безопасные игры на закрытых площадках).

*Практика:* игра с использованием мультимедийной презентации «Опасно - безопасно».

#### 3.3. Опасные ситуации на загородных дорогах.

*Теория:* Правила передвижения на загородных дорогах (навстречу транспортным средствам). Разбор опасных ситуаций на загородных дорогах (правила передвижения группой, правила передвижения при отсутствии расчищенных обочин в зимний период, отслеживание дорожной ситуации). Плохая видимость, туман, дождь, снег, гололед, сумерки, ночное время.

*Практика:* Рисование «Пешеход на загородной дороге». Проработка проблемной ситуации «Автомобиль пошел в занос – действия пешехода».

#### 3.4. Дорожные ловушки.

*Теория:* Понятие «дорожная ловушка». Типичные дорожные ловушки на проезжей части и во дворах, ошибочные прогнозы, отвлеченное внимание, беспечное поведение. Плохая видимость, туман, дождь, снег, гололед, сумерки, ночное время.

*Практика:* Тестовые задания «Назови дорожную ловушку».

#### 3.5. Экскурсия по улицам района. Схема безопасный маршрут «Детский сад-дом».

*Практика:* экскурсионная прогулка из детского сада к близлежащим пешеходным переходам и остановкам. Изучение дорожных ловушек по пути следования. Рисование

индивидуальных «Безопасных маршрутов» вместе с родителями. Конкурс рисунков «Мой безопасный маршрут».

### 3.6. Квест - игра: «Проделки аварии».

*Практика:* игровая программа в форме решения проблемных ситуаций на улицах города.

## **4. Правила участников дорожного движения.**

### 4.1 Правила пешеходов.

*Теория:* Движение по тротуару, прогнозирование дорожных ситуаций, отсутствие тротуара, хороший обзор дороги. Движение пешеходов индивидуально, группами, колонной. Передвижение групп детей. Переход проезжей части на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах. Переход проезжей части при приближении автомобилей специального назначения. Дорожные знаки для пешеходов «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка».

*Практика:* отработка на дорожной разметке навыков хождения пешеходов по пешеходному переходу, игра на магнитной доске «Найди пешеходов-нарушителей».

### 4.2. Световозвращающие элементы. Правила их ношения на одежде.

*Теория:* рассказать принцип действия световозвращающих элементов. Правила ношения на одежде. Демонстрация видеороликов «Стань заметней!»

*Практика:* Театрализованное представление «Засветись».

### 4.3. Правила пассажиров.

*Теория:* Правила поведения в пассажирском транспорте, правила посадки и высадки, правила высадки из трамвая и автобуса. Знакомство с дорожными знаками «Место остановки автобуса (троллейбуса)», «Место остановки трамвая».

*Практика:* Игра на дорожной разметке «Мы - пассажиры».

### 4.4. Подготовка театрализованного представления «Самый главный пассажир».

*Практика:* разучивание ролей агитбригады, песни о правилах поведения пассажиров. Демонстрация театрализованной постановки на родительском собрании.

### 4.5. Правила водителей.

*Теория:* Правила поведения водителей в автомобиле. Правила расположения автомобилей на проезжей части, с правилами правостороннего движения. Знакомство с видами разметок: стоп - линия, сплошные линии, прерывистые. Правила обгона. Особенности реагирования на дорожную ситуацию. Время реакции. Сезонные особенности, влияющие на дорожную обстановку.

*Практика:* Ролевая игра на дорожной разметке «Будущий водитель».

### 4.6. Правила водителей велосипедов.

*Теория:* Техника безопасности при езде на велосипедах. Места для езды на велосипедах детей до 7 лет. Правила спешивания с велосипедов на пешеходных переходах. Техническое обслуживание велосипедов. Дорожные знаки для велосипедистов: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Велопешеходная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».

*Практика:* Викторина «Мой друг-велосипед». Закрепление навыков спешивания с велосипеда на дорожной разметке перед пешеходным переходом.

### 4.7. Правила использования средств индивидуальной мобильности (СИМы).

*Теория:* Знакомство с понятием - средства индивидуальной мобильности: самокатами, роликами, скейтами, гироскутерами, моноколесами. Определение людей, которые используют такие средства мобильности к категории участников дорожного движения - пешеходам. Повторение правил движения для пешеходов и водителей СИМов на пешеходных дорожках,

тротуарах (правила правостороннего передвижения) и правила спешивания с мобильных средств на пешеходных переходах.

*Практика:* Игра на магнитной доске «Найди нарушителей среди водителей СИМов и велосипедистов».

*4.8. Развлечение «Приключение Тимона в шумном городе», игра «Пешеход-водитель-пассажир».*

*Практика:* Обучающиеся со сказочным персонажем Тимином, решают проблемные ситуации на улицах города, поочерёдно проигрывают роли разных участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, велосипедистов, водителей СИМов).4

*4.9. Итоговое конкурсное мероприятие «Правила дорожные детям знать положено».*

*Практика:* Обучающиеся проходят тестирование по следующим этапам: «Правила поведения пешеходов на тротуаре и пешеходном переходе», «Правила поведения водителя средств индивидуальной мобильности и велосипедиста до 7 лет». Теоретические этапы «Правила пешеходов», «Правила пассажиров», «Дорожные знаки», «Транспорт» включают в себя работу с индивидуальными карточками. Каждый участник конкурсного мероприятия набирает определённое количество баллов по успешно пройденным заданиям, которое показывает промежуточный уровень освоения программного материала.

## **5. Формы регулирования движения.**

### 5.1. Пешеходные переходы. Их виды.

*Теория:* Виды пешеходных переходов: наземные, подземные, надземные. Дорожные знаки: «Подземный пешеходный переход» (6.6), «Надземный пешеходный переход» (6.7). Правила поведения в подземных и надземных переходах. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Правила пересечения, регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода.

*Практика:* Ролевая игра на дорожной разметке «Помоги смешарикам на пешеходных переходах».

### 5.2. «Прогулка со Смешариками» по переходам».

*Теория:* Обобщение знаний по видам пешеходных переходов, дорожных знаков, стоящих перед пешеходными переходами.

*Практика:* Театрализованное представление «Смешарики на пешеходных переходах».

### 5.3. Перекресток. Их виды.

*Теория:* Виды перекрестков (Т-образные, У-образные, Х-образные, перекрёстки с круговым движением). Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Правила перехода перекрестка, где установлены только транспортные светофоры.

*Практика:* Ролевая игра «Как пройти на другую сторону?» (Отработка навыка перехода регулируемого перекрестка).

### 5.4. Виды светофорных объектов.

*Теория:* Виды светофоров: транспортные, пешеходные, велосипедные, семафоры для железнодорожных переездов. Значение сигналов светофора. Правила расположения светофоров (транспортных, пешеходных) на перекрёстках. *Практика:* Игра на магнитной доске «Расставь правильно светофоры на перекрёстке». 11

### 5.5. Дорожное регулирование инспекторами ГИБДД.

*Теория:* Знакомство с работой государственной инспекции безопасности дорожного движения. Патрулирование дорог инспекторами ГИБДД. Кто такой регулировщик. Приоритет регулировщика над светофором.

*Практика:* Рисование «Инспектор ГИБДД».

5.6. Службы спасения. Автомобили специального назначения.

*Теория:* Знакомство с работой государственных служб спасения (Полиция), (ППС), полиция (ГИБДД), пожарная охрана, скорая помощь, службы МЧС. Телефоны служб спасения (01,101, 02, 102, 03,103, 112). Специальный транспорт служб спасения. Его отличительные особенности и преимущество на проезжей части перед другим транспортом.

*Практика:* Дидактическая игра: «Распредели специалистов служб спасения по своим автомобилям».

5.7. Дорожные знаки, их назначение.

*Теория:* Назначение дорожных знаков, их места расположения на дорогах. Знакомство с ранее неизученными дорожными знаками для водителей: «Дети» (1.23). «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Движение запрещено», «Искусственная неровность», «Парковка», «Больница», «Пункт питания», «Автозаправочная станция». «Ограничение максимальной скорости».

*Практика:* Дидактическая игра «Собери дорожный знак из частей»; дидактическая игра «Расставь знаки согласно дорожной ситуации» на сюжетных картинках и на магнитной доске «Безопасный путь», рисование несуществующих дорожных знаков.

5.8. Дорожный знак «Пешеходный переход» (1.22)

*Теория:* Знакомство с дорожным знаком для водителей «Пешеходный переход» (1.22). Его отличительные особенности от знака «Пешеходный переход» (5.19).

*Практика:* рисование дорожного знака «Пешеходный переход».

5.9. Развлечение «Кто главнее на дороге».

*Практика:* Развлекательное мероприятие с участием сотрудников ГИБДД по сценарию. Подвижные игры. Решение проблемных ситуаций.

## **6. Посвящение в пешеходы.**

6.1. Экскурсия на улицу Ленина.

*Практика:* Экскурсия в виде «Шагающего автобуса» по улицам Кузнецкого района к перекрёсткам по улице Ленина.

6.2. Викторина «Что я знаю о ПДД».

*Практика:* Конкурс-викторина «Знатоки ПДД».

6.3. Конкурс рисунков «Я и дорога».

*Практика:* рисование сюжетных рисунков с дорожными ситуациями.

6.4. Соревнование «Весёлая велоэстафета».

*Практика:* эстафета с элементами «Фигурного вождения велосипеда, самоката» на открытой площадке.

6.5. Торжественное посвящение обучающихся в юные пешеходы.

*Практика:* Игровое мероприятие с элементами соревнований. Вручение удостоверений «Юный пешеход»

## **1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения программы дошкольники будут **демонстрировать:**

- практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения (дорожные ловушки, движение по обочине, движение на велосипедах и скейтах);

- как правильно спешиваться со средств индивидуальной мобильности (самокаты, скейты, велосипеды и т.д.);
- сознательное и дисциплинированное поведение, а также эмоциональную отзывчивость на проезжей части улицы, во время движения по пешеходному переходу, во дворе и в общественном транспорте.

***Будут знать:***

- устройство улиц: проезжая часть, тротуары, велосипедные дорожки и т.п.;
- что такое аварийность и травматизм на дороге, как их избежать;
- правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- правила безопасного поведения во дворе в непосредственной близости к проезжей части;
- виды транспорта, назначение и правила их эксплуатации;
- основные виды знаков и их назначение;
- роль регулировщика и значение его жестов жезлом;
- правила для велосипедиста (до 7 лет);
- роль дорожных ловушек и как их избежать;
- историю возникновения колеса, первых автомобилей и светофоров.

***Будут уметь:***

- безопасно и правильно переходить дорогу, руководствуясь сигналами светофоров и пользуясь различными видами пешеходных переходов;
- различать виды транспорта;
- при помощи дорожных знаков правильно и безопасно ориентироваться на улице и различать места, где можно переходить дорогу, ждать общественный транспорт, кататься на велосипеде;
- выбирать безопасный маршрут до дома, игровой площадки, детского сада и т. д;
- безопасно кататься на велосипеде и других средствах индивидуальной мобильности, правильно пересекать с ними проезжую часть, соблюдая правила дорожного движения;
- избегать дорожные ловушки и делиться этими знаниями с другими (родители, друзья);
- дисциплинированно вести себя в общественном транспорте, на тротуарах и пешеходных переходах.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Календарный учебный график**

Занятия проводятся из расчета 1 академический час – 30 минут. Перемена 10 минут. В каникулярный период занятия проходят по расписанию.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения (стартовый)	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	36

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Азбука безопасности дорожного движения» определяются МАУ ДО «Детский дом творчества №1» если иное не установлено законодательством Российской Федерации (Часть 4 статьи 17 Федерального закона N 273-ФЗ ; Часть 5 статьи 17 Федерального закона N 273-ФЗ ).

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется МАУ ДО «Детский дом творчества №1», как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При разработке и реализации дополнительной общеобразовательной программы использовались различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации (Часть 2 статьи 13 и статья 16 Федерального закона N 273-ФЗ)

## 2.2. Условия реализации программы

### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебный класс с доступом в интернет, столы;
- компьютер -1 шт.;
- проектор;
- макеты Светофоров на стойках - 4 шт.;
- велосипед -1 шт.;
- конусы для фигурного вождения – 6 шт.;
- нанесенная разметка «Перекресток» (в помещении и на улице), нанесенная разметка «Фигурное вождение велосипеда» (на улице);
- жилет - 20 шт.;
- жезлы - 10 шт.;
- комплект пластиковых дорожных знаков - 20 шт.;
- крупные печатные атрибуты: «дорожные знаки», «машины», дома»;
- парадная форма (жилеты, пилотки) - 4 комплекта.

### Учебно-методический комплекс

#### *ИКТ материал:*

- образовательный комплекс «Правила дорожного движения для дошкольников» (слайд-презентации, дидактический материал). Издательство «Учитель»;
- ролики социальной рекламы: «Дети копируют взрослых», «Авткресла», «Держи маму крепче», «На дороге не играй». (Ролики, предоставлены ГИБДД г. Новокузнецка);
- мультфильмы: «Смешарики на дороге», «Уроки тетюшки Совы»;
- компьютерные тесты в 4 вариантах «Знатоки ПДД» (разделы «Правила пешеходов», «Правила пассажиров» «Правила велосипедистов»);
- компьютерная игра «Нескучные уроки по ПДД»;

- авторские компьютерные тесты по разделам «Виды дорожных знаков», «Классификация транспорта», «Пешеходные переходы», «Виды светофоров», «Виды дорожных разметок», «Виды дорожных ловушек».
- тесты изготовлены в компьютерной программе- Easy Quizzy.

*Информационные плакаты:*

- «Дорожные знаки и дорожная разметка» - 3 шт.;
- плакаты наглядной агитации ГИБДД: «Сигналы светофора - закон для всех!», «Играй по правилам - помни о безопасности!», «Правила велосипедиста».

*Дидактические настольные игры:*

- «Дорожные ситуации», «Дорожные знаки», «Ребусы по ПДД», «Дорожное лото», «Расставь дорожные знаки».

*Методический материал для проведения конкурсов и праздников:*

- разработки педагога и сценарии агитбригад по тематике «В гостях у ГАИчки»;
- «Дорожные ловушки», «Дорожные ситуации», «Мультпарад по ПДД», «Приключение почтальона Печкина», «Ребенок-главный пассажир»;
- сценарии праздников: «Умники и умницы идут по улицам», «Зебра приглашает друзей!», «Правила дорожные детям знать положено», «Маленькие спасатели».

### **Информационное обеспечение**

В настоящее время становится возможным получение знаний, обучающихся с помощью использования современных информационных технологий, в связи с появлением специальных технических устройств. Одной из главных задач обучения детей является развитие познавательного интереса, расширение кругозора, круга общения, воспитание детей. Использование ЭОР позволяет облегчить объяснение материала за счет наглядности, вызывает интерес у ребят, уроки становятся более зрелищными и эффективными. Электронные образовательные ресурсы позволяют сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

В учреждение имеется официальный сайт, содержащий: справочную информацию о учреждении; информацию о педагогическом составе; материалы и работы педагогов и обучающихся. Официальный сайт МАУ ДО «Дом детского творчества №1» <http://ddt1nvkz.ru/>, сообщество ВК <https://vk.com/ddt1nvkz>, Телеграм [https://t.me/ddt1\\_nvkz](https://t.me/ddt1_nvkz).

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленной программы в полном объеме.

### **Кадровое обеспечение**

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А с уровнями квалификации 6.

Данную программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы с дошкольниками и владеющий знаниями правил дорожного движения.

## **2.3. Формы аттестации**

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**



Отслеживание результатов и эффективности деятельности проводится в ходе входного контроля в сентябре, текущего на каждом занятии, промежуточного в декабре и итогового контроля в мае.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов являются видеозаписи, фото, отзывы родителей и детей.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является опрос, ролевая игра, праздник, квест, работа с карточками, тестирование.

Значимым образовательным событием, завершающим программу, является конкурсное игровое мероприятие «Торжественное посвящение в юные пешеходы» и вручение удостоверений Юного Пешехода.

## **2.4. Оценочные материалы**

Входной контроль проводится в форме наблюдения, опросов, беседы и игровых ситуаций с последующим анализом результатов.

Текущий контроль проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся в форме наблюдения за поведением в игровых ситуациях («я шагаю по дороге», «я водитель», «я пассажир» и т.д.), игровых проблемных ситуациях («найди дорожную ловушку», «найди нарушителя» и т.д.); рисование на тему «нарисуй перекресток», нарисуй дорожный знак, нарисуй светофор и т. д); выполнения тестовых заданий «кто нарушитель», «где можно перейти дорогу?», «проложи маршрут в парк» и т.д.).

Итоговый контроль проводится в форме игры на итоговом мероприятии в конце обучения. Приложения 1,2,3,4.

## **2.5. Методические материалы**

*Принципы обучения:*

- принцип системности (работу необходимо вести не от случая к случаю, а систематически в течение всего учебного года);
- принцип учета возрастных особенностей (занятия, игры, экскурсии и наблюдения важно проводить с учетом возраста и окружающих условий);
- принцип постепенности (знания, сообщаемые детям, постепенно уточняются, усложняются и дополняются);
- принцип интеграции (тематика работы по ПДД включается в тематику других занятий, например, по изобразительной деятельности, или физическому воспитанию, а также и другие виды ежедневной деятельности детей);
- принцип практического применения знаний (необходимо добиваться от детей не заучивания правил дорожного движения, а перехода теоретических знаний в практические умения);
- принцип преемственности дополнительного образования и семьи (родители являются первыми воспитателями ребенка и полноправными участниками педагогического процесса).

### *Образовательные технологии:*

- игровая технология (по средству игры изучать с детьми различные дорожные ситуации, знаки, виды и назначение транспорта, виды пешеходных переходов);
- технологию проблемного обучения (создается теоретическая проблемная ситуация и обучающиеся предлагают разные решения);
- коллективная творческая деятельность (группа обучающихся совместно с педагогом решает ребус, обсуждают ситуацию и т.д.);
- использование проектной технологии (обучающиеся моделируют разнообразные дорожные ситуации, используя макеты перекрестка, светофоров, фигурки пешеходов и транспорта);
- информационно коммуникативные технологии (используются мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, видеоролики, компьютерные игры, игры на интерактивном столе, позволяет погрузить детей в атмосферу предполагаемой ситуации, создать иллюзию соприсутствия);
- здоровье-сберегающие технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Одни игры развивают моторику рук, другие координацию движений и т.д., например, можно отрабатывать путем многократных упражнений действия с поворотами головы при переходе проезжей части;
- технология применения мнемотехники (на каждое слово или словосочетание придумывается рисунок, таким образом, зарисовываем схемами весь текст. Глядя на эти схемы-рисунки обучающийся легко воспроизводит текстовую информацию).

В результате использования технологий дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте, словарный запас выходит на более высокий уровень.

### *Методы обучения*

1. Пассивные методы: словесные, наглядны

2. Практические: упражнение, тренинг, опыты, самостоятельная работа по Алгоритму.

3. Методы активного обучения:

3.1. Первая группа:

- индивидуальные;
- групповые.

3.2. Вторая группа:

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);
- игровые методы: дидактические и творческие игры, ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция).

4. Интерактивные методы: практическая отработка осваиваемых знаний, умений, навыков на уровне компетенций;

- рефлексивный (самоанализ, самооценка);
- мыследеятельностный (метод ассоциаций, аукцион идей);
- смысловой (кейс-метод, разбор ситуаций, интерактивная беседа).

### *Методические рекомендации по образовательному процессу.*

Структура занятия:

1. Подготовительный этап (вспоминаем предыдущее занятие);
2. Основной этап (подача нового материала и т.д.);
3. Промежуточный этап (физминутка, отдых, смена деятельности)
4. Заключительный этап (опрос, практическое задание, резюмирование и подведение итогов).

Каждое занятие имеет ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют содержание занятия, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации обучающихся. На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных. Оздоровительные и воспитательные задачи проходят через весь процесс изучения безопасного поведения на улице и ПДД, и решаются на каждом занятии.

Важнейшим требованием учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом их состояния здоровья, физического и эмоционального развития; двигательной активности; особенностей психического развития и уровня восприятия информации.

Основой для планирования учебных занятий является:

- правила ПДД (для детей до 7-ми лет);
- материал по овладению знаниями и навыкам безопасного нахождения на улице, перекрестке, пешеходном переходе, тротуаре, безопасному поведению в общественном транспорте с учетом возрастных особенностей.

Планируя материал прохождения программы, учитываются климатогеографические особенности региона, состояние материально-технической базы учреждения. В неотрывной связи с планированием материала по развитию обучающихся способностей планируются все компоненты нагрузки: объем работы, интенсивность, продолжительность и характер отдыха, число повторений, определенных тем и практических заданий. Нагрузка на занятиях повышается постепенно и волнообразно с учетом пройденного материала и изучения основ ПДД.

**Дистанционный блок программы «Азбука безопасности дорожного движения» для самостоятельной реализации обучающимися в летний период**

***«Безопасные дороги»***

Условия реализации дистанционного блока: все обучающиеся должны иметь доступ в Интернет, быть зарегистрированы в социальной сети ВКонтакте.

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения</b>
1	История возникновения светофора	1	Задание дается через сервисы социальной сети ВКонтакте на страничке МАУ ДО «Дом Детского творчества №1» Презентация, по окончанию тест на принятие правильного решения сигналов светофоров для водителя и

			пешехода
2	Как можно и как нельзя?	2	Виртуальная творческая работа с карточками «Найди нарушителя», с проверкой педагогом – «Разбор предложенной ситуации», поиск ошибок. Просмотр мультфильма. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KakXRnT5GI&amp;t=121s">https://www.youtube.com/watch?v=KakXRnT5GI&amp;t=121s</a>
3	Сложности перехода	1	Групповой чат, через сервисы социальной сети ВКонтакте. Просмотр и обсуждение двух видеосюжетов: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PL9TcJoNygс">https://www.youtube.com/watch?v=PL9TcJoNygс</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Um6NwHPBsWs&amp;t=30s">https://www.youtube.com/watch?v=Um6NwHPBsWs&amp;t=30s</a> Обсуждение правил пешеходного перехода и поведения в этих ситуациях
4	Правила поведения в экстремальной ситуации на проезжей части, пешеходных переходах, остановках, в общественном транспорте	5	Просмотр мультфильма и игры «По дороге со смешариками» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jBT8MqWDW_k">https://www.youtube.com/watch?v=jBT8MqWDW_k</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KakXRnT5GI&amp;t=121s">https://www.youtube.com/watch?v=KakXRnT5GI&amp;t=121s</a>
5	Итоговое занятие: Добрая дорога детства	3	Презентация, по окончании опрос на определение правильного поведения, как избежать опасности
	Итого:	12	

### Дистанционное обучение

Данная программа может в отдельных случаях реализовываться дистанционно. Дистанционный блок реализуется через специально созданную среду, а именно WhatsApp или Viber в группу, организованную педагогом, либо на сайт учреждения в ВКонтакте. Этот блок включает информацию по основным темам и разделам программы. В него входят офлайн - тесты, викторины и домашние задания, мини-проекты, которые обучающиеся выполняют самостоятельно с помощью родителей после теоретического изучения информации.

Необходимым условием реализации дистанционных технологий обучения является наличие включенного контроля за усвоением знаний и выполнением обучающимися самостоятельной работы. Контроль осуществляется через обратную связь с родителями и

детьми. Родители отправляют фотоотчеты выполненных работ и заданий в группу WhatsApp или Viber, организованную педагогом, либо на сайт учреждения в ВКонтакте.

Основные формы диагностики в дистанционном режиме: тестирование; выполнение творческих практических работ.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы WhatsApp, Viber, сайт учреждения ВКонтакте.

Педагогу рекомендуется использовать знакомые технологии, основываясь на том, что лучше всего знакомо ему и обучающимся.

Для изучения нового материала рекомендуется использовать игровые тесты; социодрамы, где обучающиеся должны будут предложить решения проблемных вопросов ПДД; мультфильмы, пропагандирующие безопасное поведение; загадки, кроссворды и ребусы; создание творческих и проектных работ, с дистанционным взаимодействием.

Для закрепления и обобщения изученного материала рекомендуется привлекать детей совместно с родителями к коллективной работе с тестами, игровыми заданиями. Это позволит более эффективно использовать дистанционные образовательные технологии.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет - ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы (технологические карты);
- тестовые задания, контрольные задания и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- размещение учебного материала в сети Интернет (родительские группы в WhatsApp, Viber, сайт учреждения в ВКонтакте.);
- выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно (родительские группы в WhatsApp, Viber, сайт учреждения в ВКонтакте).

Воспитательный блок представлен следующими направлениями: работа с родителями, взаимодействие с социумом, каникулярный отдых, работа с детским активом. Разнообразие форм и содержание досуговой деятельности укрепляет и обогащает личностные отношения детей и взрослых, совершенствует культуру общения, развивает и укрепляет семейные интересы. Это достигается через разные мероприятия, праздники, игры, акции, через взаимодействие с другими творческими объединениями. В каникулы (осенние, зимние, весенние) более широко используются формы досуговой деятельности, особенно экскурсии.

План воспитательной работы представлен в таблице, где содержание размещено в модулях: «Взаимодействие и общение», «Здоровье», «Творчество без границ», «Страна, в которой я живу».

## **План воспитательной работы**

№ п/п	Форма, название мероприятий	Сроки
	<b><i>Модуль «Взаимодействие и общение»</i></b>	
1	Ознакомительная беседа с обучающимися «Что такое ПДД»	сентябрь
2	Вводное родительское собрание	октябрь
3	Беседа с обучающимися «Безопасный путь в детский сад»	октябрь
4	Праздничное мероприятие «Новогодний Бум»	декабрь
5	Итоговое праздничное мероприятие «Посвящение в пешеходы».	май
	<b><i>Модуль «Здоровье»</i></b>	
1	Веселая эстафета «Светофор для пешеходов»	октябрь
2	Беседа с обучающимися о первом гололеде и чем опасны гололедные явления.	ноябрь
3	Веселый конкурс-эстафета «Красный, желтый, зеленый» приуроченный ко Всемирному дню здоровья	апрель
4	Веселая сюжетно-ролевая игра «Я пешеход – водитель-пассажир».	май
	<b><i>Модуль «Творчество без границ»</i></b>	
1	Конкурс рисунков на тему «Дорожные ловушки» у пешеходных переходов города.	январь
2	Творческая работа «Сделай фликер своими руками»	февраль
3	Коллективная работа с обучающимися - изготовление макета «Светофора для пешеходов» <sup>1</sup>	март
	<b><i>Модуль «Страна, в которой я живу»</i></b>	
1	Демонстрация мультфильмов (уроки тетушки Совы) об истории развития правил дорожного движения в России	октябрь
2	Мультмарафон по городам Кузбасса	февраль
3	Патриотическая беседа о роли регулировщиков дорожного движения во время Великой Отечественной Войны.	май

## Список литературы

### *Для педагога:*

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: АСТ, 1998. - 160 с.
2. Иванова, Е. Ю. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и начальной школе / Е. Ю. Иванова. – М.: Аквариум, 2000. – 288 с.
3. Иванова, Е. Ю. 100 игр, сценариев и праздников в детском саду и начальной школе / Е. Ю. Иванова. – М.: Аквариум, 2000. – 288 с.
4. Калашникова, О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. – Волгоград: Учитель, 2003. – 70с.
5. Ключанов, Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов н/Дону: Феникс, 2004. - 152с.
6. Коган, М.С. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. – 256с.
7. Правила дорожного движения РФ 2021: официальный текст. Новые дорожные знаки и разметка. – М.: Издательство АСТ, 2022. – 62 с.

### *Для детей:*

1. Дружинина, М.Н. Наш друг Светофор. Правила перехода улицы. / М.Н. Дружинина – М.: Махаон, 2015. – 18 с.
2. Острун, Н.А., Киселев А. Школа безопасности.Полухин, В.И. Про правила дорожного движения. / В.И. Полухин - М.: Омега, 2015. – 10 с.
3. Приходкин, М.С. По улицам города. / М.С. Приходкин– М.: ЛИНГ-БУК, 2020. – 10 с.
4. Ульева, Е. Правила безопасности: энциклопедия для малышей в сказках. / Е. Ульева, – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 94 с.
5. Шалаева, Г.П. Мои друзья – дорожные знаки. Развиваем интеллект. / Г.П. Шалаева – М.: ЭКСМО, 2014. – 79 с.

### *Для родителей:*

- 1.Правила дорожного движения РФ 2021: официальный текст. Новые дорожные знаки и разметка– М.: Издательство АСТ, 2022. – 62 с.
2. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста / Т. Г. Хромцова. - М.: Педагогическое общество России, 2017. – 80

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Вопросы мониторинга по направлению: «Правила поведения в транспорте»**

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3. Как пассажир должен вести себя в транспорте? Правильный ответ: Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
4. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **Вопросы мониторинга по направлению «Город и его транспорт»**

1. Что такое дорога?  
*Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.*
2. Что такое тротуар?  
*Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (Пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.*
3. Как нужно ходить по тротуару?  
*Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.*
4. Кого называют пешеходом?  
*Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.*
5. Почему нельзя ходить по проезжей части?  
*По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.*



6. Где можно переходить проезжую часть? Правильный ответ: в специально отведенном месте, обозначенным дорожными знаками «Пешеходный переход» (5.19.1 5.19.2). «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход».
7. Какие бывают светофоры? Правильный ответ: Светофоры бывают: транспортные, пешеходные, для велосипедистов, трамвая, семафоры (на железнодорожных переездах).
8. Какие сигналы у светофора для пешеходов? Правильный ответ: Светофор для пешеходов подает два сигнала: запрещающий красный - силуэт человека на светофоре стоит и разрешающий зеленый - силуэт человека на светофоре движется. Можно передвигаться на зеленый сигнал светофора, убедившись в безопасности.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Вопросы мониторинга по разделу: «Опасные ситуации на дорогах»

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? *Можно играть на детской площадке, во дворе.*
2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе? *Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.*
3. Почему нельзя играть на проезжей части?  
*Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию.*
4. Почему нельзя играть около проезжей части?  
*Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.*
5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?  
*Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.*
6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?  
*Ездить на велосипеде по проезжей части, разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.*
7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?  
*Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.*
8. Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку?  
*Во дворе, в специально отведенном месте. Безопасное место находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.*

### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

#### Тестовые задания мониторинга по разделу: «Участники дорожного движения»

Расставь красные фишки на картинки, где пешеходы нарушают правила дорожного движения, а зеленые- где не нарушают.

**Диагностика**

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

- 3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание;
- 2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя;
- 1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

**Вопросы к детям**

1. Какой транспорт перевозит грузы, и какие?
2. Какой транспорт перевозит пассажиров?
3. Чем отличается автобус от троллейбуса?
4. Назови правила поведения в автобусе?
5. Назови машины специального назначения?
6. Что означают сигналы светофора?
7. Что такое улица?
8. Кто является пешеходом?
9. Назови правила поведения пешеходов?
10. Что такое переход?
11. Что такое проезжая часть?
12. Двустороннее, одностороннее движение – это что?
13. Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети».
14. «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	11	12	13	14	Итог