

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества №1»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от 30.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор



И. А. Тончарова
Приказ № 97 от 30.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Безопасная дорога детям»**

Возраст обучающихся 7-11 лет
Срок реализации программы 1 год
Направленность социально - гуманитарная

Разработчик
Кречетова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий, городской округ, 2023 год.

Содержание программы

1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы. Учебно-тематический план.	7
1.4.	Планируемые результаты.....	11
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1.	Календарный учебный график.....	12
2.2.	Условия реализации программы.....	12
2.3.	Формы аттестации.....	14
2.4.	Оценочные материалы.....	14
2.5	Методические материалы.....	15
	Список литературы.....	21
	Приложение.....	23

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога детям» **социально-гуманитарной** направленности разработана по социальному заказу общеобразовательных учреждений Кузнецкого района г. Новокузнецка. Уровень освоения программы - **базовый**. Содержание программы позволяет дать обучающимся знания о безопасном поведении на улицах в различных дорожных ситуациях.

МАУ ДО «Дом детского творчества №1» создает условия для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Безопасная дорога детям», учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года

МАУ ДО «Дом детского творчества №1» реализует программу в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Министерство образования Кузбасса от 04.02.2022 № 1150/07.

- Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих 3 программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 г. № 4137).
- Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ВЦХТ, 2023 год.
- Устав МАУ ДО «Дом детского творчества №1».
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУ ДО «Дом детского творчества №1».

Актуальность программы

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении. Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Зачастую, по данным ГИБДД, виновниками аварий являются как водители, так и пешеходы-дети. Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, свидетельствует о неумении детей правильно ориентироваться в дорожной обстановке и безответственном отношении к выполнению правил ПДД. Таким образом, проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность.

В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно - транспортного травматизма является весьма актуальной. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения. Программа «Безопасная дорога детям» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Отличительные особенности программы «Безопасная дорога детям» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения. Главные позиции: использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности, предполагает постепенное усложнение материала, активность и творческий подход к проведению мероприятий, доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения. Будучи школьниками начальных классов (7-11 лет) обучающиеся проходят базовый уровень содержания программы «Безопасная дорога детям», в связи с тем, что ими пройден стартовый уровень по программе «Азбука дорожного движения», который реализуется для дошкольников.

Программа «Безопасная дорога детям» разработана на основе Правил дорожного движения РФ. Настоящие правила утверждены постановлением Правительства РФ № 837 от 27.05.2023 и № 908 от 02.06.2023. Данные правила ПДД действуют с 1 сентября 2023 года. С учетом дополнительной образовательной программы по обучению младших школьников правилам дорожного движения «Юный пешеход», 2023 год, разработанной «Областным центром детского технического творчества и безопасности дорожного движения». Источник: http://gcdtt.ucoz.ru/index/metodicheskaja_rabota/0-47

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет.

Содержание данной программы будет интересно обучающимся, которые увлекаются автомобилями, велосипедами и родителями, которые хотят, чтобы их дети знали и применяли на практике правила дорожного движения, дисциплинированно вели себя на проезжей части улицы и в общественном транспорте.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительной общеобразовательной программы и определяются локальным нормативным актом МАУ ДО «Дом детского творчества №1».

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Комплектование постоянного состава группы, обучающихся осуществляется в свободной форме по их желанию на добровольной основе, при наличии заявления от родителей. Для эффективности индивидуального и дифференцированного подхода наполняемость в группе не более 15 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 36 дней.

Количество часов по программе 72 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. Количественный состав группы 10-15 человек. Формы обучения: очная с применением дистанционных технологий. Основной формой обучения является занятие.

Расписание занятий объединения «Zebra» составляется с учётом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Режим занятий.

Занятия один раз в неделю по 2 часа, продолжительность одного часа занятия составляет 45 минут.

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28)

Профориентация в программе. В содержание программы включено информирование обучающихся о мире профессий, принадлежащих к инфраструктуре дорожного движения. Например, такие профессии, как инспектор, инструктор, диспетчер, регулировщик, водитель и т. д. Важно информировать обучающихся о наличии различных профессий - это значительно расширит их жизненный кругозор и будет способствовать принятию ими обоснованного решения о выборе своей будущей профессии.

1.2. Цели и задачи программы

Цель базового уровня освоения содержания программы: формирование практических умений и навыков безопасного, осознанного поведения обучающихся в дорожных ситуациях.

Задачи:

Обучающая:

– формировать представления, обучающихся об устройстве улично-дорожной сети,

режиме работы светофорных объектов, принципов движения различных транспортных средств;

- сформировать знание основ безопасного поведения на дороге;
- формировать у обучающихся навыки безопасного поведения путем систематического закрепления правил дорожного движения, предназначенных для пешеходов, пассажиров, велосипедистов и водителей средств индивидуальной мобильности с учетом новых требований ПДД и конкретных условий улично-дорожной среды;
- сформировать знания по оказанию первой доврачебной помощи;
- сформировать умения применять полученные знания обучающихся в повседневной жизни. сформировать знание средств регулирования дорожного движения;
- сформировать знание составных элементов дороги, видов пешеходных переходов, перекрестков, сигналов светофора и видов общественного транспорта.

Развивающая:

– развивать адаптивные способы поведения, расширять социальный опыт обучающихся, кругозор и интеллект, развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление и речь.

Воспитательная:

-воспитывать сознательное и дисциплинированное поведение у детей на проезжей части дороги и в общественном транспорте;

-воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения;

-воспитывать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;

-воспитывать такие личностные качества, как эмпатия, ответственность и сопереживание.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

– формирование основ безопасного поведения в условиях улично-дорожной сети (в дворовых территориях, на проезжей части, в транспорте), в быту;

– овладеть приемами проектной деятельности, через разработку безопасного маршрута школа-дом;

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

– развитие общения, сопереживания и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие направлено на:

– формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (об устройстве дорожного регулирования), о социокультурных ценностях народа (отношение людей к собственной безопасности);

– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания;

Речевое развитие включает в себя:

– обогащение активного словаря, обучающегося;

– развитие связной, грамматически правильной речи;

– знакомство с книжной культурой, литературой по Правилам дорожного движения.

Физическое развитие:

– приобретение двигательного опыта и становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

1.3. Содержание программы базового уровня освоения содержания программы

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое ПДД? Вводное занятие. Входной контроль.	2	1	1	Тестирование по теме «Основы безопасного поведения на дороге»
2.	Изучение государственных символов РФ	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
3.	Улица полна неожиданностей	16	8	8	
3.1.	Улица, где мы живем	4	2	2	Анализ макета дома и школы.
3.2.	«Дорожные ловушки»	4	2	2	Анализ игры «Заметь «ловушку»
3.3.	Дорога в школу идомой	4	2	2	Анализ макета района с маршрутом «дом-школа»
3.4.	Средства регулирования дорожного движения	4	2	2	Анализ игры «Сигналы регулировщика»
4.	Участники дорожного движения	18	7	11	
4.1.	Пешеходы	4	2	2	Анализ плаката «Я- пешеход»
4.2.	«Стань заметней» акция	2		2	Анализ проведенной акции
4.3.	Водители	6	3	3	Педагогическое наблюдение.
4.4.	«Вежливый водитель» акция	2		2	Анализ проведенной акции
4.5.	Пассажиры	2	1	1	Анализ упражнения «Вставь пропущенные слова по смыслу»

4.6.	Транспорт. Промежуточный контроль.	2	1	1	Тестирование на тему «транспорт и его виды»
5.	Дорога	10	4	6	
5.1.	Дорога, составные элементы	4	2	2	Тестирование на тему «Дорога и я»
5.2.	Проезжая часть дороги	4	2	2	Опрос по теме «Проезжая часть дороги»
5.3.	«Если б я был инспектором» конкурсная программа	2		2	Анализ проведенной конкурсной программы
6.	Дорожные знаки	12	3	9	
6.1.	Важнейшие дорожные знаки. Знак «Пешеходный переход»	2	1	1	Анализ дидактической игры «Собери знак»
6.2.	Знак «Дети»	2	1	1	Анализ дидактической игры «Собери знак»
6.3.	Знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»	2	1	1	Анализ выполненных контрольных заданий в компьютерной программе.
6.4.	«Самый главный знак» викторина	2		2	Анализ результатов викторины
6.5.	«Безопасный переход» конкурс рисунков	4		4	Анализ нарисованных рисунков
7.	Места, где можно и где нельзя играть	10	2	8	
7.1.	Жилая зона. Мой двор	2	1	1	Опрос на тему «Поведение во дворе»
7.2.	Пешеходная дорожка. Тротуар	2		2	Анализ изготовленных игровых площадок.
7.3.	Проезжая часть для пешеходов	2	1	1	Анализ экскурсии к проезжей части
					Анализ

7.4.	Игровая площадка	2		2	изготовленны хигровых площадок мечты
7.5.	«Правила движения достойны уважения» Игровая программа	2		2	Анализ проведенной игровой программы.
8.	Я знаю ПДД. Итоговое занятие. Итоговый контроль.	2		2	Анализ итогового занятия
	Итого:	72	26	46	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ТБ. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.

Практика: Игры на командообразование.

2. Изучение государственных символов РФ

Теория: Ознакомление с государственными символами РФ – герб, флаг, гимн и их историей создания.

Практика: Раскрашивание флага РФ.

3. Знакомство с улицей «Улица полна неожиданностей»

3.1. Улица, где мы живем.

Теория: Знакомство с городом, районом, где мы живем, основными улицами в микрорайоне школы. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.

Практика: Коллективное создание макетов дома, школы.

3.2. «Дорожные ловушки».

Теория: Разбор основных причин дорожно-транспортных происшествий.

Практика: Игра «Заметь «ловушку».

3.3. Дорога в школу и домой.

Теория: Изучение маршрута дом-школа. Поиск наиболее безопасного пути в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.

Практика: Коллективное создание макета района с маршрутом «Дом-школа», с использованием макетов домов.

3.4. Средства регулирования дорожного движения.

Теория: Изучение средств регулирования дорожного движения. Транспортный и пешеходный светофор. Регулировщик.

Практика: Игра на автогородке «Юный регулировщик». Игра «Расставь правильно светофоры»

4. Участники дорожного движения

4.1. Пешеходы.

Теория: Изучение понятия «пешеход». Лица, которых называют пешеходами, основные обязанности пешеходов.

Практика: Игры на усвоение Правил дорожного движения для пешеходов. Создание

плаката «Я - пешеход!».

4.2. Стань заметней. Акция.

Практика: Подготовка сценария. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция. Проведение акции.

4.3. Водители.

Теория: Изучение понятия «водитель», лица, являющиеся водителями. Обязанности водителей по отношению к пешеходам.

Практика: Экскурсия на автогородок. Игры на взаимодействие водителей и пешеходов. Сюжетно-ролевая игра «Я-водитель»

4.4. «Вежливый водитель». Акция.

Практика: Подготовка сценария. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция. Проведение акции.

4.5. Пассажиры.

Теория: Изучение понятия «пассажир», лица, являющиеся пассажирами. Соотношение понятий «пешеход» - «пассажир». Правила дорожного движения для пассажиров. Культура поведения пассажиров.

Практика: Игры на закрепление правил дорожного движения для пассажиров.

4.6. Транспорт.

Теория: Изучение понятия «транспорт», виды транспорта. Правила поведения пассажиров в транспорте. Просмотр мультфильма об участниках дорожного движения.

Практика: Решение дидактических заданий на разделение транспорта на группы: наземный, воздушный, водный. Выделение других групп транспорта. Промежуточный контроль.

5. Дорога

5.1. Дорога, составные элементы.

Теория: Изучение понятия «дорога», виды дорог. Составные элементы дороги: проезжая часть, тротуар.

Практика: Создание макета дороги.

5.2. Проезжая часть дороги.

Теория: Назначение проезжей части. Устройство проезжей части. Почему на проезжей части и рядом с ней опасно играть.

Практика: Решение дидактических задач на тему «Места для безопасных игр»

5.3. «Если б я был инспектором» конкурсная программа.

Практика: Подготовка к конкурсной программе. Проведение и участие.

6. Дорожные знаки

6.1. Важнейшие дорожные знаки. Знак «Пешеходный переход».

Теория: Наиболее важные дорожные знаки для пешеходов. Дорожная ситуация, в которой основную роль играет знак «Пешеходный переход».

Практика: Зарисовка в рабочей тетради знака «Пешеходный переход». Дидактическая игра «Собери знак». Отработка полученных знаний на автогородке.

6.2. Знак «Дети».

Теория: Изучение знака «Дети», разбор дорожных ситуаций с использованием этого знака.

Практика: Зарисовка в рабочей тетради знака «Дети». Дидактическая игра «Собери знак».

6.3. Знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».

Теория: Изучение знаков «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Обозначение важности изученных знаков.

Практика: Зарисовка в рабочей тетради знаков «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Компьютерная игра «Раскрась знак».

6.4. «Самый главный знак». Викторина.

Практика: Подготовка и проведение викторины.

6.5. «Безопасный переход» конкурс рисунков.

Практика: Подготовка рисунков на конкурс. Проведение конкурса.

7. Места, где можно и где нельзя играть

7.1. Мой двор.

Теория: Двор, в котором мы живем, места для игр в нем. Опасности, встречающиеся во дворе: дорога, парковка.

Практика: Работа с карточками дорожных ситуаций. Изготовление макетов игровых площадок.

7.2. Тротуар.

Практика: Практика: Круглый стол с обсуждением вопросов: назначение тротуара, правила поведения на тротуаре, опасность игр на тротуаре.

7.3. Проезжая часть для пешеходов.

Теория: Места для пешеходов на проезжей части.

Практика: Работа с дидактическими карточками «Поведение пешеходов на проезжей части». Экскурсия к проезжей части.

7.4. Игровая площадка.

Практика: Безопасность игровой площадки. Конструирование из картона безопасной игровой площадки мечты.

7.5. «Правила движения достойны уважения» Игровая программа.

Практика: Подготовка к игре. Практические задания. Проведение.

8. Я знаю ПДД. Итоговое занятие.

Практика: Тестирование по правилам дорожного движения. Итоговый контроль.

1.4. Планируемые результаты реализации первого года обучения «Безопасная дорога детям»»

В результате освоения содержания программы, обучающиеся будут демонстрировать следующие предметные результаты и приобретут следующие основные компетенции:

- знание безопасного маршрута школа - дом;
- знание элементарных правил участников дорожного движения;
- знание составных элементов дороги;
- знание видов пешеходных переходов, перекрестков, сигналов светофора, видов общественного транспорта.
- знание истории создания ГИБДД и деятельности сотрудников ГИБДД;
- сформированы знания о классификации транспорта, элементов дороги и ее составных частей;
- сформированы знания об основных правилах дорожного движения для пешеходов;
- сформированы знания об основных правилах для пассажиров;
- сформированы знания об основных правилах поведения велосипедистов;
- сформированы навыки различия разных видов перекрестков и основные правила передвижения на них;
- сформированное культурное поведения на дорогах с учетом собственной безопасности;
- сформированы основы правовой ответственности за нарушение правил дорожного движения;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми, сотрудниками государственных служб.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Занятия проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. Перемена 10 минут. В каникулярный период занятия проходят по расписанию.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения (базовый)	72	36	1 раз в неделю по 2 часа	36

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Безопасная дорога детям» определяются МАУ ДО «Детский дом творчества №1», если иное не установлено законодательством Российской Федерации (Часть 4 статьи 17 Федерального закона N 273-ФЗ ; Часть 5 статьи 17 Федерального закона N 273-ФЗ).

При разработке и реализации дополнительной общеобразовательной программы использовались различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации (Часть 2 статьи 13 и статья 16 Федерального закона N 273-ФЗ).

2.2. Условия реализации программы

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- учебные стенды: дорожные знаки; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях; обязанности водителя; аптечка первой помощи (автомобильная); ремкомплект.
- печатные пособия - плакаты: сигналы светофора; таблицы; справочники; первая реанимационная и первая медицинская помощь; классификация транспортных средств.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс с доступом в интернет, столы;
- компьютер -1 шт.;
- проектор;
- макеты Светофоров на стойках - 4 шт.;
- велосипед -4 шт.;
- конусы для фигурного вождения – 16 шт.;
- нанесенная разметка «Перекресток» (в помещении и на улице), нанесенная разметка «Фигурное вождение велосипеда» (на улице);
- жилет - 20 шт.;
- жезлы - 10 шт.;
- комплект пластиковых дорожных знаков - 20 шт.;

- крупные печатные атрибуты: «дорожные знаки», «автомобили», дома»;
- парадная форма (жилеты, пилотки) - 4 комплекта.

Учебно-методический комплекс

ИКТ материал:

- образовательный комплекс «Правила дорожного движения для школьников» (слайд-презентации, дидактический материал). Издательство «Учитель»;
- ролики социальной рекламы: «Дети копируют взрослых», «Автокресла», «Держи маму крепче», «На дороге не играй». (Ролики, предоставлены ГИБДД г. Новокузнецка);
- компьютерные тесты в 4 вариантах «Знатоки ПДД» (разделы «Правила пешеходов», «Правила пассажиров» «Правила велосипедистов»);
- компьютерная игра «Нескучные уроки по ПДД»;
- авторские компьютерные тесты по разделам «Виды дорожных знаков», «Проезд перекрестков», «Пешеходные переходы», «Виды светофоров», «Виды дорожных разметок», «Виды дорожных ловушек».
- тесты изготовлены в компьютерной программе- Easy Quizzу.

Информационные плакаты:

- «Дорожные знаки и дорожная разметка» - 3 шт.;
- плакаты наглядной агитации ГИБДД: «Сигналы светофора - закон для всех!», «Играй по правилам - помни о безопасности!», «Правила велосипедиста».

Дидактические настольные игры:

- «Дорожные ситуации», «Дорожные знаки», «Ребусы по ПДД», «Дорожное лото», «Расставь дорожные знаки».

Методический материал для проведения конкурсов и праздников:

- разработки педагога и сценарии агитбригад.

Информационное обеспечение

В настоящее время становится возможным получение знаний, обучающихся с помощью использования современных информационных технологий, в связи с появлением специальных технических устройств. Одной из главных задач обучения детей с является развитие познавательного интереса, расширение кругозора, круга общения, воспитание детей. Использование ЭОР позволяет облегчить объяснение материала за счет наглядности, вызывает интерес у ребят, уроки становятся более зрелищными и эффективными. Электронные образовательные ресурсы позволяют сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

В учреждение имеется официальный сайт, содержащий: справочную информацию о учреждении; информацию о педагогическом составе; материалы и работы педагогов и обучающихся. Официальный сайт МАУ ДО «Дом детского творчества №1» <http://ddt1nvkz.ru/>, сообщество ВК <https://vk.com/ddt1nvkz>, Телеграм https://t.me/ddt1_nvkz.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленной программы в полном объеме.

Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А с уровнями квалификации б.

Данную программу может реализовать педагог дополнительного образования,

имеющий опыт работы с младшими школьниками и владеющий знаниями правил дорожного движения.

2.3. Формы аттестации Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- 1) *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) *промежуточный контроль* (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- 3) *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяя оценить результативность работы педагога за учебный год.

В процессе обучения и воспитания применяются следующие *способы отслеживания результатов и формы аттестации*:

- входной контроль (опросники, тестирование, беседа);
 - текущий контроль (педагогическое наблюдение, беседы по изучаемым темам, опросы, блиц-опросы, выполнение контрольных заданий, решение практических задач);
 - тематический контроль (тестовые задания, работа со схемами, решение ситуационных задач, выполнение контрольных заданий, разработка творческого проекта);
 - итоговый контроль (выполнение творческих заданий портфолио, результаты участия в конкурсах обобщающий: дискуссия, круглый стол, защита творческой работы).
- Общим итогом реализации программы «Безопасная дорога детям» является формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации.

2.4. Оценочные материалы

Входной контроль проводится в форме наблюдения, опросов, беседы и игровых ситуаций с последующим анализом результатов.

Текущий контроль проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся в форме наблюдения за поведением в игровых ситуациях.

Итоговый контроль проводится в форме игры на итоговом мероприятии в конце обучения. Приложения 1,2,3,4.

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений, и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций по каждому блоку (Приложение Таблица 1).

Контроль уровня усвоения программы осуществляется по блокам с помощью карт проверки уровня усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Контроль метапредметных результатов осуществляется с помощью диагностических материалов сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (Приложение таблица 2,3,4).

обучения. Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации программы.

2.5. Методические материалы

Принципы обучения:

- принцип системности (работу необходимо вести не от случая к случаю, а систематически в течение всего учебного года);
- принцип учета возрастных особенностей (занятия, игры, экскурсии и наблюдения важно проводить с учетом возраста и окружающих условий);
- принцип постепенности (знания, сообщаемые детям, постепенно уточняются, усложняются и дополняются);
- принцип интеграции (тематика работы по ПДД включается в тематику других занятий, например, по изобразительной деятельности, или физическому воспитанию, а также и другие виды ежедневной деятельности детей);
- принцип практического применения знаний (необходимо добиваться от детей не заучивания правил дорожного движения, а перехода теоретических знаний в практические умения);
- принцип преемственности дополнительного образования и семьи (родители являются первыми воспитателями ребенка и полноправными участниками педагогического процесса).

Образовательные технологии:

- игровая технология (по средству игры изучать с детьми различные дорожные ситуации, знаки, виды и назначение транспорта, виды пешеходных переходов);
- технологию проблемного обучения (создается теоретическая проблемная ситуация и обучающиеся предлагают разные решения);
- коллективная творческая деятельность (группа обучающихся совместно с педагогом решает ребус, обсуждают ситуацию и т.д.);
- использование проектной технологии (обучающиеся моделируют разнообразные дорожные ситуации, используя макеты перекрестка, светофоров, фигурки пешеходов и транспорта);
- информационно коммуникативные технологии (используются мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, видеоролики, компьютерные игры, игры на интерактивном столе, позволяет погрузить детей в атмосферу предполагаемой ситуации, создать иллюзию соприсутствия);
- здоровье-сберегающие технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья обучающегося. Одни игры развивают моторику рук, другие координацию движений и т.д., например, можно отрабатывать путем многократных упражнений действия с поворотами головы при переходе проезжей части;
- технология применения мнемотехники (на каждое слово или словосочетание придумывается рисунок, таким образом, зарисовываем схемами весь текст). Глядя на эти схемы-рисунки обучающийся легко воспроизводит текстовую информацию.

В результате использования технологий дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о

правилах поведения на улице и в транспорте, словарный запас выходит на более высокий уровень.

Методы обучения

1. Пассивные методы: словесные, наглядные.
2. Практические: упражнение, тренинг, опыты, самостоятельная работа по Алгоритму.
3. Методы активного обучения:
 - 3.1. Первая группа:
 - индивидуальные;
 - групповые.
 - 3.2. Вторая группа:
 - дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);
 - игровые методы: дидактические и творческие игры, ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция).
4. Интерактивные методы: практическая отработка осваиваемых знаний, умений, навыков на уровне компетенций;
 - рефлексивный (самоанализ, самооценка);
 - мыследеятельностный (метод ассоциаций, аукцион идей);
 - смысловой (кейс-метод, разбор ситуаций, интерактивная беседа).

Методические рекомендации по образовательному процессу.

Структура занятия:

1. Подготовительный этап (вспоминаем предыдущее занятие);
2. Основной этап (подача нового материала и т.д.);
3. Промежуточный этап (физминутка, отдых, смена деятельности)
4. Заключительный этап (опрос, практическое задание, резюмирование и подведение итогов).

Каждое занятие имеет ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют содержание занятия, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации обучающихся. На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных. Оздоровительные и воспитательные задачи проходят через весь процесс изучения безопасного поведения на улице и ПДД, и решаются на каждом занятии.

Важнейшим требованием учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом их состояния здоровья, физического и эмоционального развития; двигательной активности; особенностей психического развития и уровня восприятия информации.

Основой для планирования учебных занятий является:

- правила ПДД (для детей от 7-ми лет);
- материал по овладению знаниями и навыкам безопасного нахождения на улице, перекрестке, пешеходном переходе, тротуаре, безопасному поведению в общественном транспорте с учетом возрастных особенностей.

Планируя материал прохождения программы, учитываются климатогеографические особенности региона, состояние материально-технической базы учреждения. В неотрывной связи с планированием материала по развитию обучающихся способности планируются все компоненты нагрузки: объем работы, интенсивность, продолжительность и характер отдыха, число повторений, определенных тем и практических заданий. Нагрузка на занятиях повышается постепенно и волнообразно с учетом пройденного материала и изучения основ ПДД.

**Дистанционный блок программы «Безопасная дорога детям» для самостоятельной реализации обучающимися в летний период
«Знаатоки ПДД»**

Условия реализации дистанционного блока: все обучающиеся должны иметь доступ в Интернет, быть зарегистрированы в социальной сети ВКонтакте.

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
1	Обязанности пешеходов.	1	Задание дается через сервисы социальной сети ВКонтакте на страничке МАУ ДО «Дом Детского творчества №1» Презентация, по окончании тест на разбор дорожных ловушек.
2	Дорожные знаки и их группы.	2	Задание дается через сервисы социальной сети ВКонтакте на страничке МАУ ДО «Дом Детского творчества №1» Презентация, по окончании тест по теме: «Группы дорожных знаков».
3	Алгоритм перехода проезжей части по пешеходному переходу.	1	Групповой чат, через сервисы социальной сети ВКонтакте. Просмотр и обсуждение двух видеосюжетов: https://www.youtube.com/watch?v=PL9TcJoNygс https://www.youtube.com/watch?v=Um6NwHPBsWs&t=30s Обсуждение правил пешеходного перехода и поведения в этих ситуациях.
4	Оказание первой доврачебной медицинской помощи.	5	Задание дается через сервисы социальной сети ВКонтакте на страничке МАУ ДО «Дом Детского творчества №1». Презентация, по окончании тест по теме: «Оказание первой медицинской помощи».
5	Итоговое занятие: Добрая дорога детства	3	Презентация, по окончании опрос на определение правильного поведения, как избежать опасности.
	Итого:	12	

Дистанционное обучение

Данная программа может в отдельных случаях реализовываться дистанционно. Дистанционный блок реализуется через специально созданную среду, а именно Whatsapp или Viber в группу, организованную педагогом, либо на сайт учреждения в ВКонтакте. Этот блок включает информацию по основным темам и разделам программы. В него входят офлайн - тесты, викторины и домашние задания, мини-проекты, которые обучающиеся выполняют самостоятельно с помощью родителей после теоретического изучения информации. Необходимым условием реализации дистанционных технологий обучения является наличие включенного контроля за усвоением знаний и выполнением обучающимися самостоятельной работы. Контроль осуществляется через обратную связь с родителями и детьми. Обучающиеся отправляют фотоотчеты выполненных работ

и заданий в группу WhatsApp или Viber, организованную педагогом, либо на сайт учреждения в ВКонтакте.

Основные формы диагностики в дистанционном режиме: тестирование; выполнение творческих практических работ.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы Телеграм, Viber, сайт учреждения ВКонтакте.

Педагогу рекомендуется использовать знакомые технологии, основываясь на том, что лучше всего знакомо ему и обучающимся.

Для изучения нового материала рекомендуется использовать игровые тесты; социодрамы, где обучающиеся должны будут предложить решения проблемных вопросов ПДД; мультфильмы, пропагандирующие безопасное поведение; загадки, кроссворды и ребусы; создание творческих и проектных работ, с дистанционным взаимодействием.

Для закрепления и обобщения изученного материала рекомендуется привлекать детей совместно с родителями к коллективной работе с тестами, игровыми заданиями. Это позволит более эффективно использовать дистанционные образовательные технологии. Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет - ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы (технологические карты);
- тестовые задания, контрольные задания и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- размещение учебного материала в сети Интернет (родительские группы в Whatsapp, Viber, Телеграм, сайт учреждения в ВКонтакте.);
- выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно (родительские группы в Whatsapp, Viber, Телеграм, сайт учреждения в ВКонтакте, страничка учреждения в Одноклассниках).

Воспитательная работа

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы «Безопасная дорога детям» социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель воспитания, реализуемая в рамках программы – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала программы предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и

обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Воспитательный блок представлен следующими направлениями: работа с родителями, взаимодействие с социумом, каникулярный отдых, работа с детским активом. Деятельность и общение – главные средства воспитания. В воспитательной работе широко применяются коллективные творческие дела (КТД). КТД сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел при сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности. Социально-ориентирующие игры в которых участвуют все желающие, при этом они сами могут создавать и реализовывать эту игру. В играх создаются ситуации выбора, в которых ребёнок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главной педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Квесты – приключенческие игры по заданной проблемной теме, способствуют распространению индивидуального опыта, раскрепощению, вырабатывают командность, позволяют совершенствовать навыки поиска информации, в игровой форме освоить практически любой материал.

Разнообразие форм и содержание досуговой деятельности укрепляет и обогащает личностные отношения детей и взрослых, совершенствует культуру общения, развивает и укрепляет семейные интересы. Это достигается через разные мероприятия, праздники, игры, акции, через взаимодействие с другими творческим объединениями. В каникулы (осенние, зимние, весенние) более широко используются формы досуговой деятельности, особенно экскурсии.

План воспитательной работы представлен в таблице, где содержание размещено в модулях: «Взаимодействие и общение», «Здоровье», «Творчество без границ», «Страна, в которой я живу».

План воспитательной работы

№ п/п	Форма, название мероприятий	Сроки
<i>Модуль «Взаимодействие и общение»</i>		
1	Ознакомительная беседа с обучающимися «Безопасный путь в школу»	сентябрь
2	Родительское собрание на тему: «Роль семьи в профилактике ДДТТ»	сентябрь
3	Праздничное мероприятие «Зебра собирает друзей»	декабрь
4	Родительское собрание на тему: «Безопасность детей - наша ответственность»	май
<i>Модуль «Здоровье»</i>		
1	Беседа «Безопасный образ жизни»	октябрь
2	Квест-игра «Приключение Зебры в городе»	ноябрь
3	Воспитательное мероприятие «Я выбираю здоровый образ жизни».	апрель

4	Социально-ориентированная игра «ПДД соблюдай – правила не нарушай».	май
	<i>Модуль «Творчество без границ»</i>	
1	КТД «Стенгазета «Дорожные ловушки»	январь
2	Конкурс рисунков «23 февраля – День защитника Отечества».	февраль
3	Мастер – класс «Изготовление фликеров»	март
	<i>Модуль «Страна, в которой я живу»</i>	
1	Урок патриотизма «Кузбасс – мой край родной».	октябрь
2	Посещение клуба-музея «Кузнецкая школа»	февраль
3	Патриотическая беседа о роли регулировщиков дорожного движения во время Великой Отечественной Войны.	май

Для изучения эффективности воспитательной деятельности проводится анкетирование (опрос) участников воспитательного процесса с целью изучения их мнения об организации дел, мероприятий, деятельности объединения «Zebra», отслеживаются результаты конкретных занятий и мероприятий по ходу их проведения.

Список литературы

Литература, использованная при составлении программы:

- Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 1 -5 классов. – М.: Учприбор, 2018.
- Мерзликина В.В. Методическая разработка по организации отряда «ЮИД» в школе, 2016 г.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 56 с.
- Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 сентября 2023 г.) – М.: ООО «МирАвтокниг», 2020. – 64 с.
- Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
- Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.
- Форштат, М.Л. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения. [Текст]: Методические рекомендации для учителей и преподавателей общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. / М.Л. Форштат, А.П. Добровольская, А.В. Эпова. – СПб.: МиМ, 2002. 44 с.

Для педагога:

- Громоковский Г.Б. Правила и безопасность дорожного движения: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 88 с.
- Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.
- Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
- Первая медицинская помощь при ДТП/ СПб.: «Крылов», 2016. – 128с.
- Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 января 2020г.) – М.: ООО «МирАвтокниг», 2020. – 64 с.
- Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 4-5 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 160с.
- Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 46с.
- Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.
- Халиулина И.А. Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах/ И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 2016. – 320 с.
- Эйгель С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков/ С.И. Эйгель. – М.: ООО

«Издательство Астрель», 2015. – 63 с.

Для учащихся и родителей:

Брандбург Т. Автомобили: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Брандбург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2015. – 48 с.

Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. (программа «Я - человек»)/ С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2016. – 32 с.

Велосипеды: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель; АСТ, 2015. – 176 с.

Долматовский Ю.А. Автомобиль за 100 лет/ Ю.А. Долматовский. - М.: Знание, 2015. – 240 с.

Корбетт Д. Автомобили: пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2016. – 32 с.

Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 января 2020г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2020. – 64 с.

Рыбин А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении/ А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт, 2015. – 205 с.

Цыбин В.С. Легковые автомобили: учебное пособие для учащихся 8 – 11 кл. сред. шк./ В. С. Цыбин, В.А. Галашин; под ред. В.С. Цыбин. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.

Шугуров Л.М. Автомобили: научно–популярное издание для детей/ Л.М. Шугуров. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН - ПРЕСС», 2015. – 62 с.

Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2020г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ddgazeta.ru/about/>

Детская энциклопедия: за безопасность на дорогах: познавательный журнал для девочек и мальчиков.// - М.: Аргументы и факты, 2006 №8. - 56с.

Желтоножко Е. А. Господин дорожный знак: игровая программа./ Е.А. Желтоножко. – М.: Читаем, учимся, играем, 2015. - №3. - С.71-72.

Рыбин А. Л. Дорожная азбука велосипедиста: книга для учащихся./ А.Л. Рыбин. –М.: Просвещение, 2015 - 63с.

Шалаева Г. П. Мои друзья — дорожные знаки/ Г. П. Шалаева. — М.: Слово: АСТ,2015. — 80 с.: ил.

**Вопросы мониторинга по направлению:
«Правила поведения в транспорте»**

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3. Как пассажир должен вести себя в транспорте? Правильный ответ: Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
4. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.

Вопросы мониторинга по направлению «Дорожные знаки. Город и его транспорт»

1. Что такое дорога?
Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
2. Что такое тротуар?
Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (Пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3. Как нужно ходить по тротуару?
Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4. Кого называют пешеходом?
Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5. Почему нельзя ходить по проезжей части?
По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6. Где можно переходить проезжую часть? Правильный ответ: В специально отведенном месте, обозначенным дорожными знаками «Пешеходный переход» (5.19.1 5.19.2). «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход».
7. Какие бывают светофоры? Правильный ответ: Светофоры бывают: транспортные, пешеходные, для велосипедистов, трамвая, семафоры (на железнодорожных переездах).
8. Какие сигналы у светофора для пешеходов? Правильный ответ: Светофор для пешеходов подает два сигнала: запрещающий красный - силуэт человека на светофоре стоит и разрешающий зеленый - силуэт человека на светофоре движется. Можно передвигаться на зеленый сигнал светофора, убедившись в безопасности.

Вопросы мониторинга по разделу: «Улица полна неожиданностей»

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? *Можно играть на детской площадке, во дворе.*
2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?
Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3. Почему нельзя играть на проезжей части?
Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию.
4. Почему нельзя играть около проезжей части?
Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?
Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?
Ездить на велосипеде по проезжей части, разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?
Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?
Во дворе, в специально отведенном месте. Безопасное место находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Тестовые задания мониторинга по разделу: «Участники дорожного движения»

Расставь красные фишки на картинке, где пешеходы нарушают правила дорожного движения, а зеленые- где не нарушают.

Диагностика

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание;

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя;

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Вопросы к детям

1. Какой транспорт перевозит грузы, и какие?
2. Какой транспорт перевозит пассажиров?
3. Чем отличается автобус от троллейбуса?
4. Назови правила поведения в автобусе?
5. Назови машины специального назначения?
6. Что означают сигналы светофора?
7. Что такое улица?
8. Кто является пешеходом?
9. Назови правила поведения пешеходов?
10. Что такое переход?
11. Что такое проезжая часть?
12. Двустороннее, одностороннее движение – это что?
13. Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети».
14. «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1 1	1 2	1 3	1 4	И т о г