

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества №1»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от 30.05.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор



И. А. Гончарова

Приказ № 94 от 30.05.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юные инспекторы движения»

Возраст обучающихся 9-12 лет

Срок реализации программы 1 год

Направленность социально - гуманитарной

Разработчик
Бабаян Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

Содержание программы

1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы. Учебно-тематический план.	7
1.4.	Планируемые результаты.....	13
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1.	Календарный учебный график.....	14
2.2.	Условия реализации программы.....	15
2.3.	Формы аттестации.....	16
2.4.	Оценочные материалы.....	17
2.5	Методические материалы.....	17
	Список литературы.....	24
	Приложение.....	25

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» **социально-гуманитарной** направленности разработана по социальному заказу учреждений Кузнецкого района г. Новокузнецка. Уровень освоения программы - **базовый**. Содержание программы позволяет дать обучающимся знания о безопасном поведении на улицах в различных дорожных ситуациях.

МАУ ДО «Дом детского творчества №1» создает условия для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Юные инспекторы движения», учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года

МАУ ДО «Дом детского творчества №1» реализует программу в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс организуется в связи с индивидуальными учебными планами в объединении «Планета ПДД» разных возрастных категориях.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Министерство образования Кузбасса от 04.02.2022 № 1150/07.
- Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих 3 программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 г. № 4137).
- Устав МАУ ДО «Дом детского творчества №1».
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУ ДО «Дом детского творчества №1».

Актуальность программы. На современном этапе развития российского образования его целью становится развитие у учащихся способностей безопасного взаимодействия в социуме, самостоятельного ответственного решения социокультурных проблем на основе использования собственного опыта, приобретаемого и обновляемого на протяжении всей жизни. В настоящее время проблема безопасности и детского дорожно - транспортного травматизма является весьма актуальной. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения. Программы «Юные инспекторы движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Отличительные особенности программы «Юный инспектор движения» в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения. Главные позиции: использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности, предполагает постепенное усложнение материала, активность и творческий подход к проведению мероприятий, доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 9-12 лет. Содержание данной программы будет интересно обучающимся, которые увлекаются автомобилями, велосипедами и родителями, которые хотят, чтобы их дети знали и применяли на практике правила дорожного движения, дисциплинированно вели себя на проезжей части улицы и в общественном транспорте.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении «Планета ПДД» зависят от направленности дополнительной общеобразовательной программы и определяются локальным нормативным актом МАУ ДО «Дом детского творчества №1».

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Комплектование постоянного состава группы, обучающихся осуществляется в свободной форме по их желанию на добровольной основе, при наличии заявления от родителей. Для эффективности индивидуального и дифференцированного подхода наполняемость в группе не более 15 человек.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов по программе 72 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. Количественный состав группы 10-15 человек. Формы обучения: очная с применением дистанционных технологий. Основной формой обучения является занятие.

Расписание занятий объединения «Планета ПДД» составляется с учётом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Режим занятий.

Занятия один раз в неделю по 2 часа, продолжительность одного часа занятия составляет 45 минут.

Образовательная деятельность программы направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В содержание программы включено информирование обучающихся о мире профессий, принадлежащих к инфраструктуре дорожного движения. Например, такие профессии, как профессия инспекторы, инструкторы, диспетчеры, регулировщики, водители и т. д. Важно информировать обучающихся о наличии различных профессий - это значительно расширит их жизненный кругозор и будет способствовать принятию ими обоснованного решения о выборе своей будущей профессии.

1.2. Цели и задачи программы

Цель базового уровня освоения содержания программы: формирование практических умений и навыков безопасного, осознанного поведения обучающихся в дорожных ситуациях.

Задачи:

Обучающая:

- формировать представления обучающихся об устройстве улично-дорожной сети, режиме работы светофорных объектов, принципов движения различных транспортных средств;
- формировать у обучающихся навыки безопасного поведения путем систематического закрепления правил дорожного движения, предназначенных для пешеходов, пассажиров, велосипедистов и водителей средств индивидуальной мобильности с учетом новых требований ПДД и конкретных условий улично-дорожной среды;

- сформировать знания по оказанию первой доврачебной помощи;
- сформировать умения применять полученные знания обучающихся в повседневной жизни.

Развивающая:

– развивать адаптивные способы поведения, расширять социальный опыт обучающихся, кругозор и интеллект, развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление и речь.

Воспитательная:

-воспитывать сознательное и дисциплинированное поведение у детей на проезжей части дороги и в общественном транспорте;

-воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения;

-воспитывать умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;

-воспитывать такие личностные качества, как эмпатия, ответственность и сопереживание.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

– формирование основ безопасного поведения в условиях улично-дорожной сети (в дворовых территориях, на проезжей части, в транспорте), в быту;

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

– развитие общения, сопереживания и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие направлено на:

– формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (об устройстве дорожного регулирования), о социокультурных ценностях народа (отношение людей к собственной безопасности);

– развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания;

Речевое развитие включает в себя:

– обогащение активного словаря, обучающегося;

– развитие связной, грамматически правильной речи;

– знакомство с книжной культурой, литературой по Правилам дорожного движения.

Физическое развитие:

– приобретение двигательного опыта и становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**1.3. Содержание программы базового уровня освоения содержания программы
Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	История детского объединения Юных инспекторов движения. Вводные занятия.	2	1	1	
1.1.	Создание отряда ЮИД. Выбор командира отряда, названия, девиза, речёвки, песни.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Правила дорожного движения	8	4	4	
2.1.	История правил дорожного движения.	2	1	1	Устный опрос
2.2.	Первый светофор, первые дорожные знаки и разметка.	2	1	1	Анализ практической работы
2.3.	История развития транспорта	2	1	1	Тестирование по теме
2.4.	Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД.	2	1	1	Устный опрос по теме: для чего нужно соблюдать ПДД.
3.	Обязанности пешеходов	6	3	3	
3.1.	Возможные опасные ситуации на дороге.	2	2		Опрос по теме: «Дорожные ловушки»
3.2.	Разбор ситуаций-ловушек.	2		2	Анализ проектной деятельности.
3.3.	Движение пешех групп и колонн.	2	1	1	Анализ экскурсии
4.	Светофор. Сигналы светофора.	4	2	2	
4.1.	История регулирования.	2	2		Опрос по теме занятия
4.2.	Сигналы регулировщика.	2		2	Анализ сюжетно-ролевой игры
5.	Дорожные знаки и их группы.	6	3	3	
5.1.	Группы дорожных знаков.	2	1	1	Опрос
5.2.	Значение отдельных дорожных знаков.	2	1	1	Опрос по теме занятия
5.3.	Дорожная разметка	2	1	1	Опрос по теме занятия
6.	Обязанности водителей.	4	2	2	
6.1.	Обязанности водителей.	2	2		Устный опрос по теме занятия
					Педагогическое

6.2.	Экскурсия на дорогу.	2		2	наблюдение
7.	Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.	2	2		Устный опрос
8.	Маневрирование и обгон.	4	2	2	
8.1.	Перестроение, повороты, развороты.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8.2.	Обгон транспортных средств.	2	1	1	Анализ работы на макете
9.	Проезд перекрестков.	6	3	3	
9.1.	Виды перекрестков. Общие правила проезда перекрестков.	2	1	1	Опрос по теме занятия
9.2.	Регулируемый перекресток.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9.3.	Нерегулируемый перекресток.	2	1	1	Анализ работы на макете
10.	Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.	4	2	2	
10.1.	Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.	2	1	1	Анализ рисунков
10.2.	Приоритет маршрутных транспортных средств.	2	1	1	Тестирование
11.	Пользование внешними световыми приборами и световыми сигналами, применение спецсигналов.	2	1	1	Анализ викторины
12.	Правила дорожного движения для велосипедистов.	8	4	4	
12.1	Техническое состояние велосипеда.	2	1	1	Анализ практической работы
12.2.	Дорожные знаки для велосипедистов. Движение групп велосипедистов.	2	1	1	Устный опрос: правила дорожного движения для велосипедистов
12.3.	Общее устройство велосипеда.	2	1	1	Анализ дидактической игры.
12.4.	Учебная езда. Вводный инструктаж.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
13.	Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта. Промежуточный контроль.	4	2	2	
13.1.	Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.	2	2		Устный опрос по теме занятия
13.2.	Правила поведения в салоне транспорта. Психодиагностика «Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя».	2		2	Промежуточный контроль

	Промежуточный контроль.				
14.	Травмы: ушибы, переломы, вывихи.	6	3	3	
14.1.	Ушибы. Медицинская помощь при ушибах.	2	1	1	Устный опрос по теме занятия
14.2.	Виды переломов. Медицинская помощь при переломах.	2	1	1	Анализ практической работы
14.3.	Виды вывихов. Медицинская помощь при вывихах.	2	1	1	Анализ выполнения практических заданий.
15.	Раны и кровотечения.	2	1	1	
15.1.	Виды ран и кровотечений. Правила оказания первой помощи.	2	1	1	Анализ этапов оказания ПМП Тестирование: виды кровотечений.
16.	Отравление.	2	2		Устный опрос на тему отравление
17.	Комплектация индивидуальной аптечки. «Окажи помощь ближнему» Итоговое занятия.	2	2		Письменный опрос: «Индивидуальная аптечка»
	Итого	72	39	33	

Содержание программы

1. История детского объединения Юных инспекторов движения. Вводные занятия

1.1. Цели, задачи ЮИД. Положение об отрядах ЮИД.

Теория: Знакомство с программой, режимом работы, темами, основными видами деятельности, определение по группам, установление расписания. Правила техники безопасности на занятиях. История детского объединения юных инспекторов движения. Цели и задачи объединения ЮИД. ЮИД и ГАИ – надежные друзья. Знакомство с положением об отрядах ЮИД.
Практика: Тестирование (Входной контроль). Тренинг на знакомство и сплочение коллектива «Веревоочный курс».

Создание отряда ЮИД. Выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни.

2. Правила дорожного движения.

2.1 История правил дорожного движения.

Теория: Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения, где и когда они зародились. Почему в большинстве стран правостороннее движение. Как пишутся те или иные новые правила дорожного движения.

Практика: Круглый стол «Какие правила дорожного движения необходимо добавить?»

2.2 Первый светофор, первые дорожные знаки и разметка.

Теория: Когда появился первый светофор, дорожные знаки, разметка и их назначение. Практика: Практическая работа. Зарисовка в рабочей тетради первого светофора, дорожных знаков и разметки.

2.3 История развития транспорта и госавтоинспекции.

Теория: Как развивался транспорт, когда появились паровые двигатели и двигатели внутреннего сгорания, как это повлияло на современный транспорт. История развития госавтоинспекции, необходимость данных служб, задачи инспекторов в прошлом и наше время.

Практика: Тестирование по темам «История развития транспорта» и «История развития госавтоинспекции».

2.4 Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. Для чего нужно соблюдать ПДД.

Теория: Зачем необходимо соблюдать ПДД, к чему может привести несоблюдение правил дорожного движения.

Практика: Рассмотрение фотографий с места дорожно-транспортного происшествия. Устный опрос с выводами.

3. Обязанности пешеходов.

3.1 Возможные опасные ситуации на дороге.

Теория: Возможные опасные ситуации, возникающие на дороге. Просмотр видеофильма о дорожных ловушках.

3.2 Разбор ситуаций-ловушек.

Практика: Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др. Использование плакатов или стендов «Кажется безопасно? Нет – опасно!», плакатов «Улица без опасности». Проектная деятельность: создание и защита мини-проекта «Моя улица без опасности».

3.3 Движение пеших групп и колонн.

Теория: Беседа о том, как правильно двигаться колонной. Инструктаж перед выходом на экскурсию.

Практика: Экскурсия на улицы города для практики движения колонной. Устный опрос «Движение колонн».

4. Светофор. Сигналы светофора.

4.1 История регулирования. Теория: Почему люди пришли к тому, что необходимо регулировать дорожное движение. Первые способы регулирования. Первые светофоры. Значение регулировщика в разные годы развития дорожного движения.

4.2. Сигналы регулировщика.

Практика: Значение сигналов регулировщика. Сюжетно-ролевая игра на автогородке «Я-регулировщик»

5. Дорожные знаки и их группы.

5.1 Группы дорожных знаков.

Теория: Рассказ о группах дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки особых предписаний, знаки дополнительной информации.

Практика: Учебно-исследовательская деятельность: выявление визуальных и цветовых отличий между разными группами знаков. Компьютерная игра «Раскрась знак».

5.1 Значение отдельных дорожных знаков.

Теория: Рассказ о наиболее важных дорожных знаках для пешеходов и велосипедистов: «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Жилая зона», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение велосипедов запрещено» и др. Зарисовка дорожных знаков в рабочей тетради и подпись их.

Практика: Проектная деятельность: изобретение нового дорожного знака. Защита проекта дорожного знака.

5.2 Дорожная разметка.

Теория: Виды дорожной разметки: горизонтальная, вертикальная. Сплошные и прерывистые линии, стрелы, надписи и другие обозначения на проезжей части. Временная и постоянная разметка.

Практика: Составление сборника видов и цветов дорожной разметки.

6. Обязанности водителей.

6.1 Обязанности водителей.

Теория: Обязанности водителей: Соблюдение общих ПДД, какие документы необходимо иметь при себе, как действовать в той или иной дорожной ситуации, как взаимодействовать с инспекторами ГИБДД.

6.2 Экскурсия на дорогу.

Практика: Экскурсия к проезжей части. Учебно-исследовательская деятельность: оценивание скорости и направления движения автомобилей. Из участников дорожного движения выделение «образцовых» водителей и нарушителей.

7. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств.

Теория: Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части. Правила посадки и выхода из маршрутных транспортных средств. Как нужно переходить проезжую часть при выходе из маршрутных транспортных средств.

8. Маневрирование и обгон.

8.1 Перестроение, повороты, развороты.

Теория: Начало движения. Сигналы велосипедиста при поворотах, разворотах и остановке. Перестроение (п. 8 ПДД). Расположение транспортных средств на проезжей части. Особенности движения по узкой проезжей части, многополосной дороге, дороге с тремя полосами движения (п. 9 ПДД).

Практика: Работа с макетом города.

8.2 Обгон транспортных средств.

Теория: Обгон, встречный разъезд, правила обгона. Отличия обгона от опережения. (п. 11 ПДД).

Практика: Работа с макетом города. Моделирование дорожных ситуаций, связанных с обгоном и опережением.

9. Проезд перекрестков.

9.1. Виды перекрестков. Общие правила проезда перекрестков.

Теория: Виды и формы перекрестков. Рассмотрение изображений схем перекрестков различных видов, фотографий движения на одном из перекрестков. Изучение общих правил проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков (п. 13 ПДД).

Практика: Проектная деятельность: разработка и проведение игры «Наш перекресток» на автогородке. Создание статьи на тему «На перекрестке».

Моделирование дорожных ситуаций на автогородке с целью понимания учащимися разницы между регулируемым и нерегулируемым перекрестком.

9.2. Регулируемый перекресток.

Теория: Понятие регулируемого перекрестка. Правила выполнения поворотов. Направление движения. Взаимодействие сигналов светофора и дорожных знаков.

Практика: Моделирование ситуаций на автогородке с целью отработки практических навыков учащихся. Зарисовка в тетради регулируемого перекрестка.

9.3. Нерегулируемый перекресток.

Теория: Определение нерегулируемого перекрестка. Виды нерегулируемых перекрестков. Движение на равнозначных и неравнозначных дорогах.

Практика: Работа с макетом регулируемого перекрестка с целью отработки практических навыков учащихся. Зарисовка в тетради нерегулируемых перекрестков.

10. Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.

10.1. Движение через ж/д переезды, в жилых зонах.

Теория: Правила проезда ж/д переездов, регулируемые и нерегулируемые ж/д переезды. Скорость движения в жилой зоне. Действия, которые запрещены при движении в жилых зонах.

Практика: Зарисовка в тетради ж/д переездов.

10.2. Приоритет маршрутных транспортных средств.

Теория: Приоритет маршрутных транспортных средств на остановках. Движение по полосе для маршрутных транспортных средств.

Практика: Решение практических задач по теме: «Приоритет маршрутных Т.С.»

11. Пользование внешними световыми приборами и световыми сигналами, применение спецсигналов.

Теория: Темное время суток. Недостаточная видимость. Дальний свет фар. Ближний свет фар. Противотуманные фары. Остановка и стоянка в темное время суток. Проблесковый маячок оранжевого или синего цвета. Звуковые сигналы.

Практика: Игра – Викторина «Чей спецсигнал?»

12. Правила дорожного движения для велосипедистов.

12.1 Техническое состояние велосипеда.

Теория: Виды велосипедов. Правила безопасной эксплуатации велосипеда. Практика: Практическая работа «Диагностика велосипеда».

12.2 Дорожные знаки для велосипедистов. Движение групп велосипедистов.

Теория: Основные правила дорожного движения для велосипедистов. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедистов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Конец велосипедной дорожки», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением (велопешеходная дорожка с совмещенным движением)», «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с совмещенным движением (конец велопешеходной дорожки с совмещенным движением)», «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения», «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения (конец велопешеходной дорожки с разделением движения)». Правила дорожного движения для группы велосипедистов. Одежда и защита велосипедиста.

Практика: Подготовка велосипеда и снаряжения велосипедиста к выезду.

12.3. Общее устройство велосипеда.

Теория: Из чего состоит велосипед, на что влияет качество и вес деталей. Разница между классами велосипедов. Чем отличается велосипед низшей ценовой категории от высшей.

Практика: Дидактические игры «Собери велосипед», «Станция технического обслуживания велосипедов».

12.3 Учебная езда. Вводный инструктаж.

13. Раны и кровотечения.

13.1 Виды ран: резаные и колотые. Правила оказания первой помощи.

Теория: Различия между колотыми и резаными ранами. Обработка ран. Правила оказания первой медицинской помощи.

Практика: Отработка практических навыков при оказании первой помощи при резаных и колотых ранах.

14. Отравление.

Теория: Отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении.

15. Комплектация индивидуальной аптечки.

Теория: Перечень предметов, наличие которых необходимо в автомобильной аптечке первой помощи.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Спасатель». Практические задания по оказанию первой медицинской помощи.

Теория: Инструктаж по безопасности движения на велосипеде. Практика: Учебная езда на автогородке.

16. Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.

16.1 Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта.

Теория: Правила поведения пассажиров в легковом, общественном транспорте.

Правила поведения в поездах. Виды общественного транспорта.

16.2 Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Практика: Промежуточный контроль. Тестирование и психодиагностика. Проектная деятельность: разработка и защита мини-проекта «Свод правил вежливого общения для пассажира и водителя Кемеровской области».

17. Травмы: ушибы, переломы, вывихи.

17.1 Ушибы. Медицинская помощь при ушибах.

Теория: Признаки ушибов. Медицинская помощь при ушибах. Практика: Работа с плакатами.

17.2 Виды переломов. Медицинская помощь при переломах.

Теория: Признаки закрытого перелома. Признаки открытого перелома. Медицинская помощь при разных видах переломов.

Практика: Отработка практических навыков наложения шины при переломах.

17.3 Виды вывихов. Медицинская помощь при вывихах.

Теория: Первая помощь при вывихах.

Практика: Отработка практических навыков в оказании медицинской помощи при вывихах.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения базового уровня содержания программы «Юные инспекторы движения» обучающиеся будут демонстрировать следующие предметные результаты и приобретут следующие основные компетенции:

- сформировано знание истории создания движения ЮИД, символики и положения о деятельности отрядов ЮИД;
- сформировано знание истории создания ГИБДД и деятельности сотрудников ГИБДД;
- сформированы знания о классификации транспорта, элементов дороги и ее составных частей;
 - сформированы знания об основных правилах дорожного движения для пешеходов;
 - сформированы знания об основных правилах для пассажиров;
 - сформированы знания об основных правилах поведения велосипедистов;
 - развиты умения фигурного вождения велосипеда;
 - сформированы умения отремонтировать велосипед в случае поломки;
- сформированы умения различать разные виды дорожной разметки, ее характеристик, групп и значений дорожных знаков;
 - сформированы основные принципы приоритетности в дорожном движении;
- сформированы навыки различия разных видов перекрестков и основные правила передвижения на них;
 - сформированы знания о правилах поведения на ж/д переездах;
 - сформированы знания сигналов маневрирования;
 - сформированы знания основ анатомии человека;
 - сформированы знания о комплектации автомобильной аптечки;
- сформированы умения оказания первой доврачебной помощи в неотложных ситуациях;
- сформированы умения решения экзаменационных билетов в компьютерных программах по дорожной безопасности;
- сформированы умения работы на макете - разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, совершение маневра.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Занятия проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. Перемена 10 минут. В каникулярный период занятия проходят по расписанию.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения (базовый)	72	36	1 раз в неделю по 2 часа	36

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Юные инспекторы движения» определяются МАУ ДО «Детский дом творчества №1», если иное не установлено законодательством Российской Федерации (Часть 4 статьи 17 Федерального закона N 273-ФЗ ; Часть 5 статьи 17 Федерального закона N 273-ФЗ).

При разработке и реализации дополнительной общеобразовательной программы использовались различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации (Часть 2 статьи 13 и статья 16 Федерального закона N 273-ФЗ)

2.2. Условия реализации программы

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- учебные стенды: дорожные знаки; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях; обязанности водителя; аптечка первой помощи (автомобильная); ремкомплект;
- печатные пособия - плакаты: сигналы светофора; таблицы; справочники; первая реанимационная и первая медицинская помощь; классификация транспортных средств;

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс с доступом в интернет, столы;
- компьютер -1 шт.;
- проектор;
- макеты Светофоров на стойках - 4 шт.;
- велосипед -4 шт.;
- конусы для фигурного вождения – 16 шт.;
- нанесенная разметка «Перекресток» (в помещении и на улице), нанесенная разметка «Фигурное вождение велосипеда» (на улице);
- жилет - 20 шт.;
- жезлы - 10 шт.;
- комплект пластиковых дорожных знаков - 20 шт.;
- крупные печатные атрибуты: «дорожные знаки», «автомобили», дома»;
- парадная форма (жилеты, пилотки) - 4 комплекта.

Учебно-методический комплекс

ИКТ материал:

- образовательный комплекс «Правила дорожного движения для школьников» (слайд-презентации, дидактический материал). Издательство «Учитель»;
- ролики социальной рекламы: «Дети копируют взрослых», «Авткресла», «Держи маму крепче», «На дороге не играй». (Ролики, предоставлены ГИБДД г. Новокузнецка);
- компьютерные тесты в 4 вариантах «Знатоки ПДД» (разделы «Правила пешеходов», «Правила пассажиров» «Правила велосипедистов»);
- компьютерная игра «Нескучные уроки по ПДД»;
- авторские компьютерные тесты по разделам «Виды дорожных знаков», «Проезд перекрестков», «Пешеходные переходы», «Виды светофоров», «Виды дорожных разметок», «Виды дорожных ловушек».
- тесты изготовлены в компьютерной программе- Easy Quizzy.

Информационные плакаты:

- «Дорожные знаки и дорожная разметка» - 3 шт.;
- плакаты наглядной агитации ГИБДД: «Сигналы светофора - закон для всех!», «Играй по правилам - помни о безопасности!», «Правила велосипедиста».

Дидактические настольные игры:

- «Дорожные ситуации», «Дорожные знаки», «Ребусы по ПДД», «Дорожное лото», «Расставь дорожные знаки».

Методический материал для проведения конкурсов и праздников:

- разработки педагога и сценарии агитбригад.

Информационное обеспечение

В настоящее время становится возможным получение знаний, обучающихся с помощью использования современных информационных технологий, в связи с появлением специальных технических устройств. Одной из главных задач обучения детей является развитие познавательного интереса, расширение кругозора, круга общения, воспитание детей. Использование ЭОР позволяет облегчить объяснение материала за счет наглядности, вызывает интерес у ребят, уроки становятся более зрелищными и эффективными. Электронные образовательные ресурсы позволяют сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным.

В учреждение имеется официальный сайт, содержащий: справочную информацию о учреждении; информацию о педагогическом составе; материалы и работы педагогов и обучающихся. Официальный сайт МАУ ДО «Дом детского творчества №1» <http://ddt1nvkz.ru/>, сообщество ВК <https://vk.com/ddt1nvkz>, Телеграм https://t.me/ddt1_nvkz.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленной программы в полном объеме.

Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А с уровнями квалификации 6.

Данную программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий опыт работы с дошкольниками и владеющий знаниями правил дорожного движения.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- 1) *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) *промежуточный контроль* (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- 3) *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

В процессе обучения и воспитания применяются следующие *способы отслеживания результатов и формы аттестации*:

- входной контроль (опросники, тестирование, беседа);
- текущий контроль (педагогическое наблюдение, беседы по изучаемым темам, опросы, блиц-опросы, выполнение контрольных заданий, решение практических задач);
- тематический контроль (тестовые задания, работа со схемами, решение ситуационных задач, рефераты и презентации по теме или проблеме; выполнение контрольных заданий, разработка творческого проекта);
- итоговый контроль (выполнение творческих заданий портфолио, результаты участия в конкурсах обобщающий: дискуссия, круглый стол, защита творческой работы).

Общим итогом реализации программы «Юные инспекторы движения» является формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы соответствуют обозначенным программой целям и задачам ее реализации.

2.4. Оценочные материалы

Входной контроль проводится в форме наблюдения, опросов, беседы и игровых ситуаций с последующим анализом результатов.

Текущий контроль проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся в форме наблюдения за поведением в игровых ситуациях.

Итоговый контроль проводится в форме игры на итоговом мероприятии в конце обучения. Приложения 1,2,3,4.

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений, навыков) осуществляется с помощью карт сформированных предметных компетенций по каждому блоку (Приложение Таблица 1).

Контроль уровня усвоения программы осуществляется по блокам с помощью карт проверки уровня усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Контроль метапредметных результатов осуществляется с помощью диагностических материалов сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (Приложение таблица 2,3,4).

обучения. Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации программы.

2.5. Методические материалы

Принципы обучения:

- принцип системности (работу необходимо вести не от случая к случаю, а систематически в течение всего учебного года);
- принцип учета возрастных особенностей (занятия, игры, экскурсии и наблюдения важно проводить с учетом возраста и окружающих условий);
- принцип постепенности (знания, сообщаемые детям, постепенно уточняются, усложняются и дополняются);

- принцип интеграции (тематика работы по ПДД включается в тематику других занятий, например, по изобразительной деятельности, или физическому воспитанию, а также и другие виды ежедневной деятельности детей);
- принцип практического применения знаний (необходимо добиваться от детей не заучивания правил дорожного движения, а перехода теоретических знаний в практические умения);
- принцип преемственности дополнительного образования и семьи (родители являются первыми воспитателями ребенка и полноправными участниками педагогического процесса).

Образовательные технологии:

- игровая технология (по средству игры изучать с детьми различные дорожные ситуации, знаки, виды и назначение транспорта, виды пешеходных переходов);
- технологию проблемного обучения (создается теоретическая проблемная ситуация и обучающиеся предлагают разные решения);
- коллективная творческая деятельность (группа обучающихся совместно с педагогом решает ребус, обсуждают ситуацию и т.д.);
- использование проектной технологии (обучающиеся моделируют разнообразные дорожные ситуации, используя макеты перекрестка, светофоров, фигурки пешеходов и транспорта);
- информационно коммуникативные технологии (используются мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, видеоролики, компьютерные игры, игры на интерактивном столе, позволяет погрузить детей в атмосферу предполагаемой ситуации, создать иллюзию присутствия);
- здоровье-сберегающие технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка. Одни игры развивают моторику рук, другие координацию движений и т.д., например, можно отрабатывать путем многократных упражнений действия с поворотами головы при переходе проезжей части;
- технология применения мнемотехники (на каждое слово или словосочетание придумывается рисунок, таким образом, зарисовываем схемами весь текст. Глядя на эти схемы-рисунки обучающийся легко воспроизводит текстовую информацию).

В результате использования технологий дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте, словарный запас выходит на более высокий уровень.

Методы обучения

1. Пассивные методы: словесные, наглядны
2. Практические: упражнение, тренинг, опыты, самостоятельная работа по Алгоритму.
3. Методы активного обучения:
 - 3.1. Первая группа:
 - индивидуальные;
 - групповые.
 - 3.2. Вторая группа:
 - дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);
 - игровые методы: дидактические и творческие игры, ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция).
4. Интерактивные методы: практическая отработка осваиваемых знаний, умений, навыков на уровне компетенций;

- рефлексивный (самоанализ, самооценка);
- мыследеятельностный (метод ассоциаций, аукцион идей);
- смысловтворческий (кейс-метод, разбор ситуаций, интерактивная беседа).

Методические рекомендации по образовательному процессу.

Структура занятия:

1. Подготовительный этап (вспоминаем предыдущее занятие);
2. Основной этап (подача нового материала и т.д.);
3. Промежуточный этап (физминутка, отдых, смена деятельности)
4. Заключительный этап (опрос, практическое задание, резюмирование и подведение итогов).

Каждое занятие имеет ясную целевую направленность, конкретные и четкие педагогические задачи, которые определяют содержание занятия, выбор методов, средств обучения и воспитания, способов организации обучающихся. На каждом занятии решается, как правило, комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных. Оздоровительные и воспитательные задачи проходят через весь процесс изучения безопасного поведения на улице и ПДД, и решаются на каждом занятии.

Важнейшим требованием учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом их состояния здоровья, физического и эмоционального развития; двигательной активности; особенностей психического развития и уровня восприятия информации.

Основой для планирования учебных занятий является:

- правила ПДД (для детей от 8-ми лет);
- материал по овладению знаниями и навыкам безопасного нахождения на улице, перекрестке, пешеходном переходе, тротуаре, безопасному поведению в общественном транспорте с учетом возрастных особенностей.

Планируя материал прохождения программы, учитываются климатогеографические особенности региона, состояние материально-технической базы учреждения. В неотрывной связи с планированием материала по развитию обучающихся способностей планируются все компоненты нагрузки: объем работы, интенсивность, продолжительность и характер отдыха, число повторений, определенных тем и практических заданий. Нагрузка на занятиях повышается постепенно и волнообразно с учетом пройденного материала и изучения основ ПДД.

Дистанционный блок программы «Юные инспекторы движения» для самостоятельной реализации обучающимися в летний период

«Планета ПДД»

Условия реализации дистанционного блока: все обучающиеся должны иметь доступ в Интернет, быть зарегистрированы в социальной сети ВКонтакте.

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
1	Обязанности пешеходов.	1	Задание дается через сервисы социальной сети ВКонтакте на страничке МАУ ДО «Дом Детского творчества №1» Презентация, по окончании тест на разбор дорожных ловушек.
2	Дорожные знаки и их группы.	2	Задание дается через сервисы социальной сети ВКонтакте на страничке МАУ ДО «Дом Детского творчества №1» Презентация, по окончании тест по теме: «Группы дорожных знаков».
3	Алгоритм перехода проезжей части по пешеходному переходу.	1	Групповой чат, через сервисы социальной сети ВКонтакте. Просмотр и обсуждение двух видеосюжетов: https://www.youtube.com/watch?v=PL9TcJoNygс https://www.youtube.com/watch?v=Um6NwHPBsWs&t=30s Обсуждение правил пешеходного перехода и поведения в этих ситуациях.
4	Оказание первой доврачебной медицинской помощи.	5	Задание дается через сервисы социальной сети ВКонтакте на страничке МАУ ДО «Дом Детского творчества №1». Презентация, по окончании тест по теме: «Оказание первой медицинской помощи».
5	Итоговое занятие: Добрая дорога детства	3	Презентация, по окончании опрос на определение правильного поведения, как избежать опасности.
	Итого:	12	

Дистанционное обучение

Данная программа может в отдельных случаях реализовываться дистанционно. Дистанционный блок реализуется через специально созданную среду, а именно Whatsapp или Viber в группу, организованную педагогом, либо на сайт учреждения в ВКонтакте. Этот блок включает информацию по основным темам и разделам программы. В него входят офлайн - тесты, викторины и домашние задания, мини-проекты, которые обучающиеся выполняют самостоятельно с помощью родителей после теоретического изучения информации. Необходимым условием реализации дистанционных технологий обучения является наличие включенного контроля за усвоением знаний и выполнением обучающимися самостоятельной работы. Контроль осуществляется через обратную связь с родителями и детьми. Обучающиеся отправляют фотоотчеты выполненных работ и заданий в группу WhatsApp или Viber, организованную педагогом, либо на сайт учреждения в ВКонтакте.

Основные формы диагностики в дистанционном режиме: тестирование; выполнение творческих практических работ.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы Whatsapp, Viber, сайт учреждения ВКонтакте.

Педагогу рекомендуется использовать знакомые технологии, основываясь на том, что лучше всего знакомо ему и обучающимся.

Для изучения нового материала рекомендуется использовать игровые тесты; социодрамы, где обучающиеся должны будут предложить решения проблемных вопросов ПДД; мультфильмы, пропагандирующие безопасное поведение; загадки, кроссворды и ребусы; создание творческих и проектных работ, с дистанционным взаимодействием.

Для закрепления и обобщения изученного материала рекомендуется привлекать детей совместно с родителями к коллективной работе с тестами, игровыми заданиями. Это позволит более эффективно использовать дистанционные образовательные технологии.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет - ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы (технологические карты);
- тестовые задания, контрольные задания и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- размещение учебного материала в сети Интернет (родительские группы в Whatsapp, Viber, сайт учреждения в ВКонтакте.);
- выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно (родительские группы в Whatsapp, Viber, сайт учреждения в ВКонтакте, страничка учреждения в Instagram).

Воспитательная работа

Воспитательный блок представлен следующими направлениями: работа с родителями, взаимодействие с социумом, каникулярный отдых, работа с детским активом. Разнообразие форм и содержание досуговой деятельности укрепляет и обогащает личностные отношения детей и взрослых, совершенствует культуру общения, развивает и укрепляет семейные интересы. Это достигается через разные мероприятия, праздники, игры, акции, через взаимодействие с другими творческими объединениями. В каникулы (осенние, зимние, весенние) более широко используются формы досуговой деятельности, особенно экскурсии.

План воспитательной работы представлен в таблице, где содержание размещено в модулях: «Взаимодействие и общение», «Здоровье», «Творчество без границ», «Страна, в которой я живу».

План воспитательной работы

№ п/п	Форма, название мероприятий	Сроки
<i>Модуль «Взаимодействие и общение»</i>		
1	Ознакомительная беседа с обучающимися «Движение ЮИД»	сентябрь
2	Родительское собрание на тему: «Роль семьи в профилактике ДДТТ»	сентябрь
3	Праздничное мероприятие «Новогодний Бум»	декабрь
4	Родительское собрание на тему: «Безопасность детей - наша ответственность»	май
<i>Модуль «Здоровье»</i>		
1	Беседа «Здоровый образ жизни»	октябрь
2	Беседа с обучающимися о первом гололеде и чем опасны гололедные явления.	ноябрь
3	Воспитательное мероприятие «Я выбираю жизнь».	апрель
4	Воспитательное мероприятие «Вместе за безопасность».	май
<i>Модуль «Творчество без границ»</i>		
1	Конкурс рисунков на снегу «Цветная метель».	январь
2	Конкурс рисунков «23 февраля – День защитника Отечества».	февраль
3	Мастер – класс «Музыка весны».	март
<i>Модуль «Страна, в которой я живу»</i>		
1	Урок патриотизма «Кузбасс – моя Родина».	октябрь
2	Разговоры о важном «Россия – Родина моя»	февраль
3	Патриотическая беседа о роли регулировщиков дорожного движения во время Великой Отечественной Войны.	май

Список литературы:

Литература, использованная при составлении программы:

- Безопасность на дорогах [Электронное пособие]: учебно-методический комплект для 1 -5 классов. – М.: Учприбор, 2018.
- Мерзликина В.В. Методическая разработка по организации отряда «ЮИД» в школе, 2016 г.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 56 с.
- Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 января 2020г.) – М.: ООО «МирАвтокниг», 2020. – 64 с.
- Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 48с.
- Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32с.
- Форштат, М.Л. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения. [Текст]: Методические рекомендации для учителей и преподавателей общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. / М.Л. Форштат, А.П. Добровольская, А.В. Эпова. – СПб.: МиМ, 2002. 44 с.

Для педагога:

- Громоковский Г.Б. Правила и безопасность дорожного движения: пособие для начинающих водителей/ Г.Б. Громоковский, Л.А. Ерусалимская; под ред. Г.Б. Громоковский. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 88 с.
- Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категории «А», «В», «С», «Д», «Е»/ В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов; под ред. В.Н. Николенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.
- Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - Москва: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
- Первая медицинская помощь при ДТП/ СПб.: «Крылов», 2016. – 128с.
- Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 января 2020г.) – М.: ООО «МирАвтокниг», 2020. – 64 с.
- Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 4-5 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 160с.
- Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 46с.
- Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2018. – 48с.
- Халиулина И.А. Обучение детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах/

И.А. Халиулина, Р.Н. Миннинханова; под ред. И.А. Халиулина. – Казань.: 2016. – 320 с.
Эйгель С.И. Словарь дорожных понятий, терминов и знаков/ С.И. Эйгель. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015. – 63 с.

Для учащихся и родителей:

Брандебург Т. Автомобили: пер. с нем. А.Г. Матецкая / Т. Брандебург. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2015. – 48 с.

Васильева С.А. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Транспорт. (программа «Я - человек»)/ С.А. Васильева, В.И. Мирясова; под ред. С.А. Васильева. – М.: Школьная пресса, 2016. – 32 с.

Велосипеды: руководство по ремонту и обслуживанию. – М.: Астрель; АСТ, 2015. – 176 с.

Долматовский Ю.А. Автомобиль за 100 лет/ Ю.А. Долматовский. - М.: Знание, 2015. – 240 с.

Корбетт Д. Автомобили: пер. с англ. К. Толоконниковой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2016. – 32 с.

Правила дорожного движения Российской Федерации: официальный текст с изменениями и дополнениями (по состоянию на 1 января 2020г.) – М.: ООО «Мир Автокниг», 2020. – 64 с.

Рыбин А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении/ А.Л. Рыбин. - М.: Транспорт, 2015. – 205 с.

Цыбин В.С. Легковые автомобили: учебное пособие для учащихся 8 – 11 кл. сред. шк./ В. С. Цыбин, В.А. Галашин; под ред. В.С. Цыбин. – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.

Шугуров Л.М. Автомобили: научно-популярное издание для детей/ Л.М. Шугуров. – М.: ООО «Издательство РОСМЭН - ПРЕСС», 2015. – 62 с.

Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2020г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

Детская энциклопедия: за безопасность на дорогах: познавательный журнал для девочек и мальчиков.// - М.: Аргументы и факты, 2006 №8. - 56с.

Желтоножко Е. А. Господин дорожный знак: игровая программа./ Е.А. Желтоножко. – М.: Читаем, учимся, играем, 2015. - №3. - С.71-72.

Рыбин А. Л. Дорожная азбука велосипедиста: книга для учащихся./ А.Л. Рыбин. –М.: Просвещение, 2015 - 63с.

Шалаева Г. П. Мои друзья — дорожные знаки/ Г. П. Шалаева. — М.: Слово: АСТ,2015. — 80 с.: ил.

**Вопросы мониторинга по направлению:
«Правила поведения в транспорте»**

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3. Как пассажир должен вести себя в транспорте? Правильный ответ: Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
4. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.

Вопросы мониторинга по направлению «Город и его транспорт»

1. Что такое дорога?
Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
2. Что такое тротуар?
Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (Пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3. Как нужно ходить по тротуару?
Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4. Кого называют пешеходом?
Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5. Почему нельзя ходить по проезжей части?
По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.
6. Где можно переходить проезжую часть? Правильный ответ: В специально отведенном месте, обозначенным дорожными знаками «Пешеходный переход» (5.19.1 5.19.2). «Надземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход».
7. Какие бывают светофоры? Правильный ответ: Светофоры бывают: транспортные, пешеходные, для велосипедистов, трамвая, семафоры (на железнодорожных переездах).
8. Какие сигналы у светофора для пешеходов? Правильный ответ: Светофор для пешеходов подает два сигнала: запрещающий красный - силуэт человека на светофоре стоит и разрешающий зеленый - силуэт человека на светофоре движется. Можно передвигаться на зеленый сигнал светофора, убедившись в безопасности.

Вопросы мониторинга по разделу: «Опасные ситуации на дорогах»

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? *Можно играть на детской площадке, во дворе.*
2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?
Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3. Почему нельзя играть на проезжей части?
Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию.
4. Почему нельзя играть около проезжей части?
Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?
Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?
Ездить на велосипеде по проезжей части, разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?
Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8. Где ты играешь, когдаходишь из дома на прогулку?
Во дворе, в специально отведенном месте. Безопасное место находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Тестовые задания мониторинга по разделу: «Участники дорожного движения»

Расставь красные фишки на картинки, где пешеходы нарушают правила дорожного движения, а зеленые- где не нарушают.

Диагностика

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе:

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание;

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя;

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Вопросы к детям

1. Какой транспорт перевозит грузы, и какие?
2. Какой транспорт перевозит пассажиров?
3. Чем отличается автобус от троллейбуса?
4. Назови правила поведения в автобусе?
5. Назови машины специального назначения?
6. Что означают сигналы светофора?
7. Что такое улица?
8. Кто является пешеходом?
9. Назови правила поведения пешеходов?
10. Что такое переход?
11. Что такое проезжая часть?
12. Двустороннее, одностороннее движение – это что?
13. Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети».
14. «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	11	12	13	14	Итог