

Технология целеполагания Как правильно сформулировать цели и задачи занятия?

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека либо группы.

Цель занятия – запланированный педагогом результат, который должен быть достигнут педагогом и учащимися к концу занятия.

Как правило, определяется одна цель занятия. Она должна быть конкретна и достижима за одно занятие.

Учебные цели формулируются с помощью глаголов, выражающих конкретное действие, результат которого можно определить, измерить и оценить.

Методически грамотно сформулированные цели позволяют в конце занятия проверить степень их достижения, сделать необходимые выводы, скорректировать деятельность на последующих занятиях, обеспечивая взаимосвязь занятий одной темы.

В цели занятия формулируется ключевой результат, к которому должны стремиться учащиеся. Цели урока должны быть максимально конкретными, чтобы при подведении итога занятия мы могли обоснованно ответить на вопрос «Достигло ли занятие поставленной цели?».

!!!!!!! Цель занятия должна определять, чему учащиеся должны научиться на занятии.

Требования к цели учебного занятия

1. Четкость и простота формулировки цели.
2. Диагностичность цели, т. е. отражает ли формулировка цели конечный (ожидаемый) результат.
3. Соотносимость цели содержанию учебного материала.
4. Перспективность цели, т. е. связь цели с темой учебного занятия (как одного конкретного, так и последующих занятий по данной теме).
5. Обоснованность постановки цели, т. е. чем вызвана: требованиями образовательной программы, особенностями детского коллектива, интересами учащихся и т. д..
6. Реальность достижения.

Одна из традиционных ошибок педагога при формулировании целей занятий становится абстрактность или излишняя масштабность: например,

не может быть за одно занятие достигнута цель воспитания у детей любви к предмету, природе или формирование комплекса ЗУНов.

Почему при построении целей занятия чаще всего формулируют, так называемую, триединую цель? Это исходит из того, что в психологии обычно выделяют три разных сферы обучения: **когнитивную, психомоторную (социальную) и аффективную.**

На основании этого, в 1956 году американским учёным Б. Блумом была создана одна из первых схем педагогических целей, которая описывает цели когнитивной (познавательной) сферы. В последующие десятилетия Д. Кратволем и другими учёными была создана вторая часть «Таксономии» (в аффективной области).

Примеры неправильной постановки цели

1. Изучить тему: «Природные материалы»;
2. Углубить знания учащихся по теме «Туристические узлы»;
3. Расширить кругозор учащихся

Все эти цели не конкретны, не проверяемы, нет критериев их достижения.

!!!!!! Цель формулируется в зависимости от типа занятия.

Цель оканчивается на «-ие-», задачи на «-ать-» или «-ить-»

Ещё один интересный способ поставить реальные, рабочие цели и задачи, такая подсказка на все случаи, когда нужно это сделать:

- какая есть проблема? её решение – цель
- какие причины этой проблемы? их преодоление - задачи.

Например, Проблема - дети не участвуют в конкурсах.

Цель: повысить массовость участия в конкурсах.

Почему не участвуют? Причина - плохо информированы, нет времени из-за перегрузки на уроках и больших домашних заданий, нет помощи от педагогов и т.д.

Задачи: создать массовую, наглядную и доступную систему информирования о проводимых конкурсах и т.д.

Занятия, решают одну из дидактических задач: усвоения новых знаний, закрепления изучаемого материала, повторения, систематизации и обобщения нового материала, проверки и оценки знаний, умений, навыков и комбинированные (несколько дидактических задач решается на протяжении одного занятия).

Цели достигают через решение задач. Задачи должны раскрывать цели, конкретизировать их.

При планировании задач занятия необходимо ставить задачи с учетом возрастных особенностей учащихся данной группы, их учебной подготовленности, воспитанности, развития.

Обучающие задачи направлены на освоение учащимися системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков.

Например, сформировать у учащихся представления о (понятия о) ...; выявить (выявлять)...; познакомить, ознакомить, продолжать знакомить...; расширить...; закрепить...; обобщить...; систематизировать...; дифференцировать...; научить применять на практике...; научить пользоваться...; обучить...; проверить...; создать условия...

Научить сравнивать/ анализировать/ высказывать/ применять/ создавать/ систематизировать/ свободно оперировать понятиями и т. д.

Воспитательные задачи направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности, социальных компетенций.

Возраст учащихся	Задача	Действия
Младший школьный возраст	Воспитывать	Любовь к малой родине: к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу
		Доброжелательное отношение к окружающим: – соблюдение правил этикета, – доброжелательность, – дружелюбие, – готовность сотрудничать, – вежливость
		Умение заботиться, доброту, искренность, чуткость, общительность, стремление помочь, отзывчивость
	Формировать	Положительную самооценку
		Потребность в самоорганизации: – аккуратность, – бережливость, – трудолюбие, – сдержанность, – основы самоконтроля, – скромность, – самостоятельность, – умение доводить начатое дело до конца,

		<ul style="list-style-type: none"> - настойчивость, - выдержку
		<p>Потребность в здоровом образе жизни, умение видеть прекрасное, гигиенические знания и умения, оптимизм, доброжелательное отношение к труду, культура труда</p>
Средний школьный возраст	Воспитывать	<p>Гражданские качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к общественной жизни, - стремление помогать, - патриотизм, - активную жизненную позицию, - критичность, - оптимизм, - общественную активность, - чувство долга, - предприимчивость
	Формировать	<p>Положительную «Я-концепцию»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение аргументировать свою позицию, - положительную самооценку, - самокритичность, - оптимизм, - уверенность в себе, - лидерские качества, - умение сопереживать
		<p>Потребность в саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность, - самоконтроль, - рассудительность, - тактичность, - терпимость, - самостоятельность, - умение адаптироваться к новым условиям, - умение прогнозировать - умение прогнозировать собственную деятельность, - умение организовать свою деятельность и анализировать её
		<p>Потребность в здоровом образе жизни, разнообразие интересов, осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.</p>
Старшеклассники	Формировать	<p>Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к

		<p>людям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественную активность, - интерес к культуре и истории, - стремление принести пользу обществу, - понимание личного и общественного значения труда, - осознание личной и общественной значимости образования, - стремление к самопознанию, - умение ставить цели и реализовывать их, - осознание значимости результата
		<p>Потребность в общении в контексте культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение идти на компромисс, - тактичность, - терпимость, - умение доказать свою точку зрения, - умение выходить из конфликтных ситуаций, - знание этики семейных отношений, - умение организовать культурный досуг
	<p>Способствовать</p>	<p>Личностному и профессиональному самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию потребности в достижении цели (личностной и общественно значимой), - самовоспитанию, - формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, - формированию профессионально важных качеств личности, - оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников

Общие маркеры:

- обеспечение усвоения учащимися закона, признаков, свойств, особенностей;
- обобщение и систематизация знаний о ...;
- отработка навыка (указать какие);
- устранение пробелов в знаниях;
- усвоение учащимися понятий (каких?);
- выявление и закрепление знаний по теме ...
- выявление и осмысление причины..., сущность..., значение...;
- выявление знаний по теме ..., умение их применять в условиях ...;
- устранение пробелов в знаниях учащихся ...;
- формирование новых понятий (идет их перечень) ...;
- обучение навыкам чтения ...;
- изучение принципа действия и устройства ...;
- изучение способов определения ...;
- изучение последовательности действий ...;
- изучение общих схем ...;
- изучение назначения различных ...;
- изучение особенностей протекания явлений ...;
- расширение знаний о ...;
- знакомство с порядком выполнения действий ...;
- систематизация и обобщение знаний по теме ... обеспечение знаний учащимися каких-то понятий, определений, теорем ...;
- установление уровня знаний по теме...;
- обобщение изученного материала по теме...
- систематизация изученного материала по теме...;
- на основе анализа фактов... подвести учащихся к пониманию того, что..;
- обеспечить освоение учащимися следующих фактов..., понятий..., идей..., терминов...;

Создать условия для:

- воспитания уважения к своей Родине;
- воспитания активной жизненной позиции, честности, человеческой порядочности;
- формирования общечеловеческих ценностей: порядочности, тактичности, следования велению совести и чувства справедливости;
- воспитания в обучающихся средствами урока уверенности в своих силах;
- воспитания сознательного и серьезного отношения обучающихся к учебной дисциплине, убеждая их в том, что полученные знания пригодятся им в будущей деятельности;

- воспитания гуманизма и любви к прекрасному;
- подведения обучающихся к выводу о самоценности человеческих качеств;
- формирования взглядов (привычек, идей...);
- воспитания чувства гордости за избранную профессию, умения управлять эмоциями;
- воспитания сознательности учащихся, умения защищать свою позицию, считаться с мнениями других;
- воспитания любознательности учащихся, нравственно-эстетического отношения к действительности с помощью экскурсий, семинаров, конференций, встреч с работниками базовых предприятий;
- воспитания умения слушать других, культуры речи, общения;
- воспитания способности сопереживать товарищам при их неудачах, радоваться их успехам;
- воспитания потребности в овладении специальными знаниями, умениями, навыками;
- воспитания веры в свои силы и потребности раскрыть потенциальные способности;
- воспитания умения управлять собой, своим поведением.

Развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

Возраст учащихся	Действия
Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание/ память/ речь/ восприятие/ мышление/ воображение/ познавательный интерес, - развивать эмоциональную сферу, - развивать творческие способности, - развивать любознательность, чувство удовлетворенности при освоении учебного материала, - развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений, - развивать эстетические чувства
Средний школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - развивать самосознание, - развивать интерес к познавательной деятельности, - развивать умения самовыражаться, самоутверждаться, - развивать творческие способности, - формировать умение посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки, - формировать способы социального взаимодействия, - развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе

Старшеклассники	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные и профессиональные интересы, - развивать способность строить жизненные планы и выработать нравственные идеалы, - формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков), - развивать самосознание, - развивать творческие способности
-----------------	--

Общие маркеры:

создать условия для:

- развития мышления (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить;
- аналогии обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы);
- развития элементов творческой деятельности (интуиции, пространственного воображения, смекалки);
- развития мировоззрения;
- развития навыков устной и письменной речи;
- развития памяти;
- развития критического мышления, групповой самоорганизации, умения вести диалог;
- развития эстетических представлений и художественного вкуса;
- развития логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно- следственных связей, сравнительного анализа);
- развития у обучающихся исследовательской культуры (развитие умений использовать научные методы познаний (наблюдение, гипотеза, эксперимент);
- развития у обучающихся умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения;
- развития у обучающихся коммуникативной культуры (умения общаться, монологическую и диалогическую речь);
- развития у обучающихся рефлексивной деятельности;
- развития способности четко формулировать свои мысли;

Создать условия для:

- развития мышления (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить
- аналогии обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, объяснять и определять понятия, ставить и решать проблемы);
- развития элементов творческой деятельности (интуиции, пространственного воображения, смекалки);
- развития мировоззрения;

- развития памяти;
- развития критического мышления, групповой самоорганизации, умения вести диалог;
- развития эстетических представлений и художественного вкуса;
- развития логического мышления (на основе усвоения учащимися причинно- следственных связей, сравнительного анализа),
- развития у обучающихся исследовательской культуры (развитие умений использовать научные методы познаний (наблюдение, гипотеза, эксперимент));
- развития у учащихся умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения;
- развития у обучающихся коммуникативной культуры (умения общаться, монологическую и диалогическую речь);
- развития у обучающихся рефлексивной деятельности
- развития способности четко формулировать свои мысли;

-
- организовать ситуацию, требующую от учащихся...;
 - содействовать...;
 - создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля ...;
 - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности ...;
 - способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы ...; обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между ...;
 - обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать ...;
 - обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное...;
 - содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях...;
 - обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли ...;
 - обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное, оценке различных процессов, явлений и фактов;
 - способствовать развитию умений творческого подхода к решению практических задач ...;

- способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления ...;
- обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач ...

Категории учебных целей в когнитивной области

Примеры обобщенных типов учебных целей.

1. Знание.

Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала.

Учащийся: Знает употребляемые термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.

2. Понимание.

В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала учащимся (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явления, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.

Учащийся: Понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, схемы, графики и диаграммы, преобразует словесный материал в математические выражения, предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

3. Применение.

Эта категория обозначает умение использовать конкретный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, принципов, законов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.

Учащийся: Использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода и процедуры.

4. Анализ.

Эта категория обозначает умение правильно разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относится вычленение частей целого, выделение взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознания как содержания учебного материала, так и внутреннего его строения.

Учащийся: Выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.

5. Синтез.

Эта категория обозначает умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений). Соответствующие учебные результаты предполагают действие творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур.

Учащийся: Пишет небольшое творческое сочинение, прилагает план проведения эксперимента, использует знания из различных областей, чтобы сравнить план решения той или иной проблемы.

6. Оценка.

Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели. Суждения учащегося должны основываться на четких критериях. Критерии могут быть как внутренними (структурными, логическими) так и внешними (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим учащимся, или задаваться ему извне (например, учителем). Данная категория предполагает достижение учебных результатов по всем предшествующим категориям плюс оценочные суждения, основанные на ясно очерченных критериях.

Учащийся: Оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев качества.