

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества №1»

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от 30.05.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор



И.А. Гончарова

Приказ № 92 от 30.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНАРМИЯ»**

Возраст обучающихся 7-17 лет

Срок реализации программы 3 года

Направленность социально - гуманитарная

Разработчик  
Галин Александр Ильязович,  
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий, городской округ, 2023 год.

## Содержание

1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы. Учебно-тематический план базового уровня первого года обучения.....	7
	Содержание программы. Учебно-тематический план базового уровня второго года обучения.....	17
	Содержание программы. Учебно-тематический план продвинутого уровня третьего года обучения.....	27
1.4.	Планируемые результаты.....	31
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	33
2.1.	Календарный учебный график.....	33
2.2.	Условия реализации программы.....	34
2.3.	Формы аттестации.....	34
2.4.	Оценочные материалы.....	36
2.5.	Методическое обеспечение.....	37
2.6.	Список литературы.....	42
2.7.	Приложение.....	45

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ» **социально-гуманитарной направленности** содействует развитию силы, ловкости, выносливости, воспитанию стойкости, мужества, дисциплинированности и ответственности – качеств, необходимых подростку для того, чтобы по достижению соответствующего возраста быть готовым к службе в вооруженных силах и осознанно отнестись к выполнению конституционного долга по защите своей Родины.

**Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 03.04.2019 № 212 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования на Территории Кемеровской области.

10. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования.

11. Постановление администрации города Новокузнецка от 24 июля 2019 года №130 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Новокузнецкого городского округа и определении уполномоченного органа по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Новокузнецкого городского округа».

12. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Министерство образования Кузбасса от 04.02.2022 № 1150/07

13. Методические рекомендации по разработке и оформлению образовательной программы организации и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

(Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 06.12.2021 г. № 4137).

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года (распоряжение Губернатора Кемеровской области – Кузбасса от 6 февраля 2023 года №17-рг).

16. Устав МАУ ДО «Дом детского творчества №1».

### **Актуальность программы**

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. В свете поставленных задач повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

В условиях глобальных вывозов нашей стране, когда идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей, актуализируется задача формирования у детей и молодежи ценностного отношения к традиционным ценностям нашего государства. Значимость решения этой задачи обозначена в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»<sup>1</sup>. В документе отмечается, что традиционные ценности – «это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России»<sup>2</sup>.

Воспитание российских духовно-нравственных ценностей является одним из приоритетов дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года обозначена задача: «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности»<sup>3</sup>.

В России военно-патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. Причина этого в особой исторической роли России в мире и особенностях ее геополитического положения, которые предъявляют особые требования к населению в части готовности к вооруженной защите ее рубежей. В последние годы это обстоятельство приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Это, в первую очередь, Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы, Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 06.02.2019) «О воинской обязанности и военной службе» (ст.17 «Добровольная подготовка гражданина к военной службе»), а также созданное по инициативе министра обороны С.К. Шойгу Всероссийское военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ», одной из целей которого является «формирование у молодежи

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

<sup>2</sup> Там же

<sup>3</sup> Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества». В системе патриотического воспитания подростков, помимо традиционных задач, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. Государство осознало, что эта тема очень важна, и работа в данном направлении взята под государственный контроль, в связи, с чем дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ» является **актуальной**.

Программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Юнармеец», город Скопин Рязанской области, 2016 год и собственного опыта работы разработчиков данной программы.

**Отличительной особенностью** программы является ее комплексный характер. Программа дает возможность получить полноценную допризывную подготовку, расширяет кругозор, приобщает к социально значимой деятельности через участие в юнармейском движении.

Учитывая важность воспитания патриотизма на конкретных исторических примерах и личностях, в содержание программы внесен региональный компонент.

Исходя из положения о том, что личность формируется в деятельности, с целью воспитания гражданственности, чувства патриотизма и национальной гордости, программой предусматривается привлечение обучающихся к деятельному участию в мероприятиях, посвященных Дням Воинской Славы и памятным датам России, волонтерским акциям.

Программа является **профориентационной**, так как знакомит обучающихся с рядом военных профессий и специальностей, профессии спасателя, пожарного, социального работника, сотрудников правоохранительных органов.

**Программа разноуровневая:** первый и второй год обучения - базовый уровень; третий год обучения – продвинутый уровень.

На первом и втором году обучения, обучающиеся получают первоначальные сведения о военном деле – составе Вооруженных Сил РФ, предназначении, технике и вооружении, званиях, используемых в ВС РФ, традициях армии и флота; приобретают базовые навыки и умения в огневой, тактической, строевой, медицинской подготовке, военной топографии, совершенствуют и развивают физические качества.

На третьем году обучения особое место занимают вопросы военно-профессионального просвещения. Военно-профессиональное просвещение предусматривает доведение до учащихся сведений о военных профессиях, воинских должностях и специальностях с целью формирования у них знаний о различных видах военно-профессиональной деятельности, военно-профессиональных интересов и стремления к осознанному, самостоятельному выбору военной профессии, специальности.

На теоретических занятиях учащиеся знакомятся с законодательными основами военной службы, историей и основными этапами становления и развития Вооруженных Сил России. Знакомятся с жизнью военнослужащих, их правами и обязанностями, теоретическими основами подготовки и ведения тактических действий, принципов работы вооружения и боевой техники.

В группу практических занятий входят занятия в оборудованном для стрельбы месте, на строевом плацу, тактико-строевые занятия, военно-тактические (военно-спортивные) игры.

При обучении моделируется ситуация образа жизни военнослужащих. Учащиеся называются юнармейцами, учебные группы составляют отделения, которые возглавляют командиры, выбранные самими же ребятами. Юнармейцы носят установленную форму одежды, имеют свою атрибутику, знаки различия.

### **Адресат программы, объем и сроки освоения программы.**

Программа предназначена для учащихся 7-17 лет, где содержание программы последовательно и постепенно расширяет представления, знания, умения и навыки, определяемые психолого-возрастными особенностями обучающихся.

Комплектование постоянного состава группы осуществляется из числа обучающихся, достигших соответствующего возраста, путем свободного набора, при наличии заявления от родителей и допуска врача.

Наполняемость в группе первого года обучения – 10-15 человек, второго года 12-10 человек, третьего года 8-10 человек. Возможен прием подростка сразу в группу второго года обучения по результатам входного тестирования или по возрасту.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на три года обучения. Общий объем часов по программе – 864 часа. Первый год обучения — 216 часов, второй и третий год обучения - по 324 часа.

**Формы обучения:** очная с применением дистанционных технологий. Основной формой обучения является занятие, тренировка.

Занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа или 3 раза в неделю по 3 часа.

**Условия реализации программы:** занятия могут проводиться на стадионе, в спортивном зале, в кабинете ОБЖ и на пересечённой местности в окрестностях учреждения.

**Форма проведения занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**Формы подведения итогов:** сдача нормативов, участие в показательных выступлениях; оценка результативности программы по итогам участия в учреждении, районных соревнованиях.

## **1.2. Цель и задачи программы базового уровня**

### **Цель базового уровня:**

Создание условий для обеспечения патриотического и нравственного развития, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству и личной ответственности за судьбу страны.

### **Задачи:**

- **Обучающие (предметные):**
  - изучение истории страны и военно-исторического наследия России;
  - сформировать стереотип о приоритетности здорового образа жизни;
  - обучать строевой, огневой, тактической подготовке;
  - обучить основам по выживанию в экстремальных ситуациях.
  - совершенствовать навыки из области начальной военной подготовки;
- **Развивающие (метапредметные):**
  - продолжать совершенствовать физическую подготовку;
  - усилить формирование приоритетности здорового образа жизни;
  - развивать психофизические, морально-волевые и личностные качества;
  - формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- **Воспитательные (личностные):**
  - воспитывать психологическую устойчивость юнармейцев;
  - воспитывать нравственные и этические нормы у подростков;
  - воспитывать патриотическое и гражданское самосознание учащихся изучая историю и культуру Отечества и родного края.

**1.3. Содержание программы**  
**Учебно-тематический план базового уровня освоения программы**  
**Первый год обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Общее	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос, тест
1.1.	Введение в программу.	2	1	1	
<b>II.</b>	<b>Подготовка по основам военной службы.</b>	<b>61</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	
1.	Основы обороны государства.	<b>4</b>	<b>4</b>	-	
1.1.	Государственная военная символика (история и современность).	1	1	-	
1.2.	Состав российских Вооруженных Сил на современном этапе.	1	1	-	
1.3.	Общевоинские уставы (правила внутреннего распорядка для юнармейца).	1	1	-	
1.4.	Боевые традиции Вооруженных Сил и символов воинской чести.	1	1	-	
<b>2.</b>	<b>Строевая подготовка.</b>	<b>10</b>	-	<b>10</b>	Наблюдение
2.1.	Строевые приемы и движения без оружия.	8	-	8	
2.2.	Строй отделения, взвода.	2	-	2	
<b>3.</b>	<b>Огневая подготовка.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Сдача нормативов
3.1.	Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат.	6	6	-	
3.2.	Основы и правила стрельбы.	1	1	-	
3.3.	Техника стрельбы из пневматического оружия.	9	1	8	
3.4.	Контрольные стрельбы.	2	-	2	
<b>4.</b>	<b>Тактическая подготовка.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Выполнение учебных задач
4.1.	Основы общевойскового боя.	3	3	-	
4.2.	Приемы и правила выполнения действий солдата (юнармейца в бою).	8	-	8	
4.3.	Мотострелковое отделение. Боевое обеспечение отделения и управления им.	4	2	2	

4.4.	Мины российской армии, препятствия и невзрывные инженерные заграждения.	3	3	-	
<b>5.</b>	<b>Военная топография.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Контрольные задания
5.1.	Местность и ее значение в бою.	1	1	-	
5.2.	Ориентирование на местности по карте.	4	1	3	
<b>6.</b>	<b>Защита от оружия массового поражения.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Сдача нормативов
6.1.	Современные средства поражения.	2	2	-	
6.2.	Правила пользования средствами индивидуальной защиты.	4	1	3	
<b>III.</b>	<b>Физическая подготовка.</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	Сдача нормативов
3.1.	Легкая атлетика.	10	1	9	
3.2.	Гимнастика и атлетическая подготовка.	10	1	9	
3.3.	Кроссовая подготовка и марш-броски.	10	1	9	
3.4.	Рукопашный бой.	15	1	14	
<b>IV.</b>	<b>Основы радиотеледела и связи.</b>	<b>33</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	Проблемное задание
4.1.	Способы организации связи.	4	1	3	
4.2.	Радиоданные.	3	1	2	
4.3.	Азбука Морзе.	6	1	5	
4.4.	Основы пайки.	6	1	5	
4.5.	Устройство и работа радиокомпонентов.	6	1	5	
4.6.	Сборка генератора и ключа для радиопередачи.	6	-	6	
4.7.	Радиосвязь в условиях боя.	2	-	2	Проблемное задание
<b>V.</b>	<b>Подготовка по основам безопасности военной службы.</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	Решение ситуативных задач
<b>1.</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
1.1.	Здоровье и здоровый образ жизни.	2	2	-	
1.2.	Вредные привычки и их социальные последствия.	2	2	-	
<b>2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и способы оказания первой медицинской помощи.</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
2.1.	Первая доврачебная помощь	1	1	-	



2.2.	Средства оказания первой медицинской помощи.	4	2	2	
2.3.	Первая доврачебная помощь при различных видах травм, ранениях и отравлениях.	8	3	5	
2.4.	Инфекционные заболевания, их профилактика и меры борьбы с ними.	1	1	-	
2.5.	Транспортировка пострадавших.	2	1	1	
2.6.	«Сам себе спасатель».	2	1	1	
<b>VI.</b>	<b>Спортивно-массовые, комплексные и патриотические мероприятия, посвященные памятным датам и историческим событиям.</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	
1.	Учебные сборы.	22	-	21	
2.	Соревнования, мероприятия.	30	-	30	
<b>VII.</b>	<b>«Рубеж».</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Ситуационные задания
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>49</b>	<b>167</b>	

## Содержание программы базового уровня Первый год обучения

### **Раздел №I Введение.**

#### ***1.1. Введение в программу.***

*Теория:* Чему научимся? Что для этого будем делать? Где, когда и как мы будем это делать? Как нам пригодится в жизни то, чему мы будем учиться? Закон «О всеобщей воинской обязанности и военной службе». Цели, задачи и содержание юнармейской подготовки.

*Практика:* Тестирование, ответы на вопросы теста.

### **Раздел № II. Подготовка по основам военной службы.**

#### ***Подраздел №1 Основы обороны государства.***

##### ***1.1. Государственная и военная символика РФ (история и современность).***

*Теория:* Основные государственные символы Российской Федерации. Основные военные символы Российской Федерации.

##### ***1.2. Состав Российских Вооруженных Сил на современном этапе.***

*Теория:* Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Тыл Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутные войска (предназначение, состав, традиции). Военно-морской Флот (предназначение, состав, традиции). Ракетные войска стратегического назначения (предназначение, состав, традиции). Воздушно-десантные войска (предназначение, состав, традиции). Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральная служба войск национальной гвардии РФ, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

##### ***1.3. Общевоинские уставы (правила внутреннего распорядка для юнармейцев).***

*Теория:* Права и обязанности юнармейцев. Ритуал посвящения в юнармейцы. Правила внутреннего распорядка для юнармейцев. Правила вежливости и поведения юнармейцев. Воинские уставы – закон жизни военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания и знаки различия. Начальники и подчиненные, старшие и младшие, их права и обязанности. Соблюдение военнослужащими уставных взаимоотношений. Правила воинской вежливости. Ответственность за нарушение уставных взаимоотношений между военнослужащими. Порядок отдачи и выполнения приказа. Отдание воинского приветствия. Обращение к начальникам и старшим.

*Практика:* Практическая отработка обращения начальников и подчиненных. Форма доклада при подходе к начальнику.

##### ***1.4. Боевые традиции Вооруженных Сил и символы воинской чести.***

*Теория* Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанные с днями воинской славы России.

#### ***Подраздел № 2. Строевая подготовка.***

##### ***2.1. Строевые приемы и движения без оружия.***

*Практика* Строй и их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдата (юнармейца) перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте.

Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись», «Головные уборы – снять», «Головные уборы – надеть». Повороты

на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Шаг на месте. Строевой шаг. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении направо и налево. Повороты кругом в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении в головном уборе и без него. Ответ на приветствие в движении. Выход из строя. Подход к начальнику. Возвращение в строй. Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия.

## **2.2. Строи отделения, взвод**

*Практика:* Построение отделения в развернутый и походный строй. Перестроение отделения из развернутого строя в походный и обратно. Размыкание и смыкание отделения. Прохождение торжественным маршем.

## **Подраздел № 3. Огневая подготовка.**

### **3.1. Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат.**

*Теория:* История развития отечественного стрелкового оружия. Стрелковое оружие и гранатометы, боеприпасы и приборы наблюдения.

Устройство и принцип действия пневматического оружия. Устройство частей и механизмов винтовки и принадлежностей. Работа частей и механизмов винтовки. Осмотр винтовки и подготовка к стрельбе.

Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова. Последовательность неполной разборки и сборки автомата. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.

Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня.

### **3.2. Основы и правила стрельбы.**

*Теория:* Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным целям. Корректирование стрельбы.

### **3.3. Техника стрельбы из пневматического оружия**

*Теория:* Основные элементы техники выполнения выстрела из пневматической винтовки. Изготовка, прицеливание, дыхание, спуск курка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя).

*Практика:* Стрелковая тренировка.

### **3.3. Контрольные стрельбы**

*Практика:* Выполнение стрелковых упражнений.

## **Подраздел № 4. Тактическая подготовка.**

### **4.1. Основы общевойскового боя.**

*Теория:* Характеристика современного боя, цель и виды боя. Средства поражения противника, их условные обозначения.

Важнейшие условия для достижения успеха в бою, постоянная высокая боевая готовность, своевременность обнаружения противника и уничтожение его огнем, активность, решительность, непрерывность и внезапность действий и др. Обязанности солдата в бою.

### **4.2. Приемы и правила выполнения действий юнармейца в бою**

*Практика:* Приемы и правила выполнения способов передвижения юнармейца на поле боя, при действиях в пешем порядке. Выполнение действий при подготовке к атаке. Порядок движения в атаку в сочетании с ведением огня на ходу. Приемы и правила выполнения способов

уничтожения противника в ходе атаки (ручными осколочными гранатами, огнем в упор и рукопашному бою).

Требования к выбору места для ведения огня и наблюдения лежа. Приемы и правила оборудования, маскировка окопа для ведения огня и наблюдения лежа

Понятие об ориентирах и порядок их назначения. Определение расположения целей по отношению к ориентирам и местным предметам. Правила доклада о результатах наблюдения. Отработка приемов выполнения действий солдата (юнармейца) в бою.

#### **4.3. Мотострелковое отделение. Боевое обеспечение отделения и управления им**

*Теория:* Организация мотострелкового отделения. Штатное вооружение и боевые возможности. Практическое ознакомление с сигналами управления отделением флажками.

*Практика:* Тактико-строевое задание по управлению мотострелковым отделением в различных видах боевой обстановке.

#### **4.4. Мины Российской Армии, препятствия и невзрывные инженерные заграждения.**

*Теория:* Основные противотанковые и противопехотные мины Российской Армии, их тактико-технические данные. Общее устройство и принцип действия.

### **Подраздел № 5. Военная топография**

#### **5.1. Местность и ее значение в бою**

*Теория:* Влияние местности на организацию и ведения боя. Топографические элементы местности.

#### **5.2. Ориентирование на местности по карте.**

*Теория:* Назначение и краткая характеристика топокарт, топографические карты к работе. Типографические знаки. Изучение рельефа местности на карте. Изучение местных предметов по карте и определение координат.

*Практика:* Ориентирование на местности по карте. Определение своего местонахождения. Движение на местности по карте.

### **Подраздел №6. Защита от оружия массового поражения (гражданская оборона).**

#### **6. 1. Современные средства поражения.**

*Теория* Ядерное оружие. Понятие о нем и его боевые свойствах. Поражающие факторы ядерного взрыва. Очаг ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ. Бактериологическое (биологическое) оружие. Краткая характеристика основных видов бактериологических (биологических) средств.

Современные обычные средства поражения. Осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы и высокоточное оружие. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие и защита от него. Пожарно-профилактические мероприятия.

#### **6. 2. Правила пользования средствами индивидуальной защиты.**

*Теория:* Назначение и устройство общевоинского противогаза. Устройство и правила пользования респиратором. Назначение, общее устройство специальных средств защиты кожи. Общевоинской защитный комплект.

*Практика:* Выполнение нормативов по надеванию противогаза: на себя, на пораженного, пользования поврежденным противогазом.

### **Раздел № III Физическая подготовка.**

#### **Подраздел № 1. Легкая атлетика.**

*Теория:* Теоретические сведения: правила поведения и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой.

*Практика:* Высокий старт. Старт с опорой на одну руку. Старт из положения лежа. Ускорения из разных исходных положений. Стартовый разгон до 10-12 м. Бег 60 м с низкого старта с максимальной скоростью. Челночный бег. Бег 2000 м на результат.

### ***Подраздел № 2 Гимнастика и атлетическая подготовка.***

*Теория:* Правила поведения и профилактики травматизма на занятиях по гимнастике.

*Практика:* Упражнения на снарядах: брусья, турник, шведская стенка. Полоса препятствий с элементами лазания, переползания, перелазания.

### ***Подраздел № 3 Кроссовая подготовка и марш-броски.***

*Теория:* Правила поведения и профилактика травматизма на занятиях кроссовой подготовкой марш-бросками.

*Практика:* Техника ходьбы и бега на кроссовых дистанциях. Упражнения для разучивания техники спортивной ходьбы. Обучение технике кроссового бега. Бег в гору и под гору. Ходьба и бег по пересеченной местности. Чередование ходьбы и бега. Марш-броски до 5 км. Кросс до 3 км.

### ***Подраздел № 4 Рукопашный бой.***

*Теория:* Меры безопасности и травматизма на занятиях рукопашным боем. Рукопашный бой как способ самозащиты и обороны.

*Практика:* Комплекс РБ с оружием и без оружия. Ударная техника. Бросковая техника. Освобождение от захватов. Использование подручных средств в РБ.

## **Раздел № IV Основы радиодела и связи.**

### ***1.1. Способы организации связи.***

*Теория:* Основы организации радио и проводной связи в подразделениях. Виды связи и их характеристики. Комплексная: нажал – сказал, отпустил – послушал, дуплексная: синхронная приём-передача. Основы организации связи. Способы организации радиосвязи.

Радионаправление. Способ организации связи между двумя корреспондентами (станциями).

Радиосеть.

Способ организации связи между тремя и более корреспондентами (станциями). Использование радиостанции посредника. Способы организации проводной связи. Направление проводной связи (между двумя абонентами). Ось проводной связи

*Практика* Установка радиосвязи радиостанции.

### ***1.2. Радиоданные.***

*Теория* Правила ведения переговоров по радио и проводной связи. Радиоданные, их назначение и содержание. Требования по соблюдению дисциплины связи. Правила ведения переговоров по техническим средствам связи с соблюдением радиодисциплины и скрытого управления войсками. Порядок работы на радиостанциях, в радионаправлении и радиосети, радиомаскировка. Радиоданные, их назначение и содержание.

*Практика:* Работа с частотами: основной, запасной. Работа с позывными: индивидуальные (двузначные – «Альфа 15»), циркулярные (Орбита 33), должностные (трёхзначные - 114). Наведение азимута на корреспондента, обозначение радио пароля (для взаимного опознавания).

### **1.3. Азбука Морзе**

*Теория:* Изучение азбуки: напевы.

*Практика:* Русский алфавит и фразы. Знакомство и изучение таблицы азбуки Морзе. Изучение азбуки Морзе по напевам. Тренировка в отправке и получении сообщений.

### **1.4. Основы пайки.**

*Теория:* Безопасность обращения с паяльными приборами. Технологии пайки.

*Практика:* Выполнение пайки. Монтаж и демонтаж радиокомпонентов.

### **1.5. Устройство и работа радиокомпонентов**

*Теория:* Устройство различных радиоэлементов. Функции.

*Практика:* Сборка простейших радиосхем.

### **1.6. Сборка генератора и ключа для радиопередачи.**

*Практика:* Подборка радиоэлементов и сборка их в схему с помощью пайки.

### **1.7. Радиосвязь в условиях боя.**

*Практика:* Проверка работоспособности собранной схемы с передачей контрольной информации с помощью азбуки Морзе.

## **Раздел № V Подготовка по основам безопасности военной службы.**

### **Подраздел №1 Основы здорового образа жизни.**

#### **1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.**

*Теория:* Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой.

#### **1.2. Вредные привычки и их социальные последствия.**

*Теория:* Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия и пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

### **Подраздел №2 Основы медицинских знаний и способы оказания первой медицинской помощи.**

#### **2.1. Первая доврачебная помощь.**

*Теория:* Виды доврачебной помощи. Задачи и объем первой медицинской помощи. Правовой аспект оказания первой доврачебной помощи.

#### **2.2. Средства оказания первой медицинской помощи**

*Теория:* Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным (ППМИ). ППМИ, его устройство, состав, правила вскрытия. Виды перевязочного материала: марля, бинты, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки. Понятие о повязке и перевязке, правила наложения стерильных повязок. Правила наложения повязок

*Практика:* Состав, правила пользования индивидуальной аптечкой, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным (ППМИ).

### **2.3. Первая доврачебная помощь при различных видах травм, ранений, отравлений.**

*Теория:* Классификация кровотечений и методы их остановки. Виды кровотечений. Первая доврачебная помощь при кровотечениях. Раны. Понятие о ране, классификация ран. Остановка кровотечения, наложение повязки.

Ожоги, степени, ожоговая болезнь. Виды ожогов. Первая доврачебная помощь при ожогах. Понятие о солнечном и тепловом ударах, первая доврачебная помощь при них.

Отморожения, степени, общее охлаждение. Первая помощь при охлаждении и отморожении.

Травмы. Классификация и виды травм. Понятие «травма», виды по повреждению, месту, количеству. Краткая характеристика ушибов, растяжений, переломов и вывихов. Клинические признаки повреждения спинного и головного мозга. Первая помощь в зависимости от вида травм. Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. подручные средства иммобилизации.

Отравления. Виды отравлений. Первой доврачебная помощь при отравлении.

Реанимация. Порядок проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

*Практика:* Выполнение нормативов по оказанию первой доврачебной помощи. Наложение повязок, жгутов и мобилизация при переломах.

### **2.4. Инфекционные заболевания, их профилактика и меры борьбы с ними.**

*Теория:* Понятие об инфекционных заболеваниях. Профилактика инфекционных заболеваний.

### **2.5. Транспортировка пострадавших.**

*Теория:* Носилки, их виды, лямки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине.

*Практика:* Отработка переноса пострадавших различными способами

### **2.6. «Сам себе спасатель»**

*Теория:* Проверка усвоенного материала путем тестирования и устного опроса.

*Практика:* Выполнение практических заданий.

## **Раздел № VI Спортивно-массовые, комплексные и патриотические мероприятия.**

### **Подраздел №1 Учебные сборы.**

*Практика:* Подготовка к городским и областным соревнованиям. Выездные учебно-тренировочные занятия.

### **Подраздел № 2 Соревнования, мероприятия.**

*Практика:* Участие в соревнованиях, акциях, слетах, митингах, уроках мужества и праздничных мероприятиях городского и отрядного уровня.

## **Раздел № VII «Рубеж».**

*Практика:* Военно-спортивная игра в природных условиях. Действия в соответствии с обязанностями военнослужащих. Деление на подразделения.

**Формы подведения итогов:** сдача нормативов, участие в показательных выступлениях; оценка результативности программы по итогам участия в районных соревнованиях.



**Учебно-тематический план базового уровня освоения  
Второй год обучения**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Общее	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	Устный опрос, тест, анкета
1.1.	«Мое отношение к военной службе».	3	3	-	
<b>II.</b>	<b>Подготовка по основам военной службы.</b>	<b>89</b>	<b>21</b>	<b>68</b>	
<b>1.</b>	<b>Основы обороны государства.</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	
1.1.	История российской армии.	1	1	-	
1.2.	Военная доктрина государства.	2	2	-	
1.3.	Международное гуманитарное право.	3	3	-	
1.4.	Общевойские уставы.	8	4	4	
1.5.	Боевые традиции Вооруженных Сил и символов воинской чести.	3	3	-	
<b>2.</b>	<b>Строевая подготовка.</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	
2.1.	Строевые приемы и движения без оружия.	2	-	2	
2.2.	Строевые приемы и движения с оружием.	5	-	5	
2.3.	Строй отделения, взвода.	5	-	5	
2.4.	Действия знаменной группы.	5	-	5	
<b>3.</b>	<b>Огневая подготовка.</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	Сдача нормативов
3.1.	Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат.	6	4	2	
3.2.	Основы и правила стрельбы.	1	1	-	
3.3.	Техника стрельбы из пневматического оружия.	13	-	13	
3.4.	Ведение огня из автомата с места по неподвижным целям.	9	1	8	
3.5.	Контрольные стрельбы.	3	-	3	Сдача нормативов
<b>4.</b>	<b>Тактическая подготовка.</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	
4.1.	Приемы и правила выполнения действий солдата.	3	-	3	
4.2.	Действия солдата.	8	-	8	
4.3.	Мотострелковое отделение. Боевое обеспечение отделения и управления им.	1	-	1	
<b>5.</b>	<b>Военная топография.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

5.1.	Ориентирование на местности без карты. Движение по азимуту.	6	1	5	Контрольные задания
<b>6.</b>	<b>Защита от оружия массового поражения.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Сдача нормативов
6.1	Правила пользования средствами индивидуальной защиты.	1	-	1	
6.2.	Действие по сигналам оповещения.	1	-	1	
6.3.	Приборы радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля.	3	1	2	
<b>III.</b>	<b>Физическая подготовка и рукопашный бой.</b>	<b>112</b>	<b>2</b>	<b>110</b>	Сдача нормативов
3.1.	Легкая атлетика.	20	-	20	
3.2.	Гимнастика и атлетическая подготовка.	20	-	20	
3.3.	Кроссовая подготовка и марш-броски.	30	-	30	
3.4.	Рукопашный бой.	42	2	40	
<b>IV.</b>	<b>Основы радиодела и связи.</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	Проблемное задание
4.1.	Способы организации связи.	4	1	3	
4.2.	Радиоданные.	4	2	2	
4.3.	Азбука Морзе.	8	2	6	
4.4.	Основы пайки.	7	1	6	
4.5.	Устройство и работа радиокомпонентов.	6	1	5	
4.6.	Сборка генератора и ключа для радиопередачи.	7	1	6	
4.7.	Радиосвязь в условиях боя.	3	1	2	
<b>V.</b>	<b>Подготовка по основам безопасности военной службы.</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	Решение ситуативных задач
<b>1.</b>	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
1.1.	Здоровье и здоровый образ жизни.	2	2	-	
1.2.	Вредные привычки и их социальные последствия.	2	2	-	
<b>2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и способы оказания первой медицинской помощи.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
2.1.	Первая доврачебная помощь	1	1	-	

2.2.	Средства оказания первой медицинской помощи.	6	3	3	
2.3.	Первая доврачебная помощь при различных видах травм, ранениях и отравлениях.	9	3	6	
2.4.	Инфекционные заболевания, их профилактика и меры борьбы с ними.	1	1	-	
2.5.	Транспортировка пострадавших.	5	2	3	
2.6.	«Сам себе спасатель».	2	1	1	
<b>VI.</b>	<b>Спортивно-массовые, комплексные и патриотические мероприятия, посвященные памятным датам и историческим событиям.</b>	<b>51</b>	<b>-</b>	<b>51</b>	Анализ результативности выступления, наблюдения
1.	Учебные сборы.	21	-	21	
2.	Соревнования, мероприятия.	30	-	30	
<b>VII.</b>	<b>«Рубеж».</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Ситуационные задания
	<b>Итого:</b>	<b>324</b>	<b>49</b>	<b>275</b>	

## **Содержание программы базового уровня Второй год обучения**

### **Раздел № I Введение.**

#### **1.1. «Мое отношение к военной службе».**

*Теория:* Готовность к службе. Реальные примеры службы в ВС. Где бы я хотел служить?

### **Раздел №II I. Подготовка по основам военной службы.**

#### **Подраздел № 1. Основы обороны государства.**

##### **1.1. История Российской Армии.**

*Теория:* Создание Вооруженных Сил РФ, видов и родов войск. Выдающиеся полководцы и флотоводцы России. Героические подвиги российских воинов. Выдающиеся военные ученые и конструкторы России. Становление российской наградной системы. Государственные награды за воинские отличия. Военная форма, символика, воинские звания. Великая отечественная война 1941-1945 гг. Маршалы Победы. Интернациональный долг и локальные войны.

##### **1.2. Военная доктрина государства.**

*Теория:* Руководство обороной страны. Военные угрозы и оборонные задачи. Задачи Вооруженных Сил в мирное время. Действия Вооруженных Сил по предотвращению и пересечению внутренних конфликтов. Задачи Вооруженных Сил в военное время. Реформы Вооруженных Сил.

##### **1.3. Международное гуманитарное право.**

*Теория:* Вооруженные конфликты (история и современность). Сущность международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Основные нормы международного гуманитарного права. Ответственность за нарушение международного гуманитарного права. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца. Международные конвенции о ведении боевых действий.

##### **1.4. Общевоинские уставы.**

*Теория:* Обязанности солдата. Ответственность солдат по службе. Назначение, состав и вооружение суточного наряда роты. Обязанности дневального по роте и его подчиненность. Оборудование и оснащение места, на котором очередной дневальный выполняет свои обязанности. Действия очередного дневального при прибытии прямых начальников, в случае тревоги и пожара. Действия дневального при прибытии в роту военнослужащих не своей роты, при вызове очередного дневального командиром роты, при выносе имущества из расположения роты. Действия дневального свободной смены.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Поощрения, применяемые к солдатам, дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат.

*Практика:* Тренировка в выполнении обязанностей лиц суточного наряда.

##### **1.5. Боевые традиции Вооруженных Сил и символы воинской чести.**

*Теория:* Патриотизм, верность воинскому долгу, честь мундира. Дружба, войсковое товарищество. Дисциплинированность – важнейшее качество воина. Воинский этикет и культура общения военнослужащих (юнармейцев). Знание части. Пост №1.

#### **Подраздел № 2 Строевая подготовка.**

##### **2.1. Строевые приемы и движения без оружия.**

*Практика:* Отработка строевых приемов без оружия. Строи и их элементы. Предварительная и исполнительная команды. Обязанности солдата (юнармейца) перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись», «Головные уборы – снять», «Головные уборы – надеть». Повороты на месте. Перестроение из одной шеренги в две и обратно.

Шаг на месте. Строевой шаг. Движение строевым и походным шагом. Повороты в движении направо и налево. Повороты кругом в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении в головном уборе и без него. Ответ на приветствие в движении. Выход из строя. Подход к начальнику. Возвращение в строй. Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия.

## **2.2. Строевые приемы и движение с оружием.**

*Практика:* Отработка строевых приемов с оружием. Строевая стойка с автоматом. Выполнение приема «Ремень отпустить (подтянуть)». Выполнение команд «К оружию», «В ружье», «Положить оружие». Выполнение приемов «На ремень», «На грудь», «За спину» (с деревянным прикладом). Выполнение приемов «На ремень», «На грудь», «За спину» (со складывающимся прикладом). Повороты в движении с оружием. Тренировка в выполнении строевых приемов с оружием.

## **2.3. Строи отделения, взвода.**

*Практика:* Движение отделения строевым и походным шагом. Движение в полшага. Остановка отделения по команде "Стой". Изменение скорости и направления движения. Повороты в движении. Перепостроение из колонны по три (по два) в колонну по одному, по два и обратно. Отдание воинского приветствия в строю. Ответ на приветствие, благодарность и поздравление. Строевое слаживание отделения, взвода.

## **2.4. Действие знаменной группы.**

*Практика:* Отработка действий знаменной группы. Вынос знамени (флага). Смена караула у знамени (флага). Представление знамени (флага). Склонение знамени (флага). Вынос флага, его прикрепление к флагштоку, подъем и спуск флага.

## **Подраздел №3 Огневая подготовка.**

### **3.1. Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат.**

*Теория:* Назначения и устройство автомата Калашникова, пневматической винтовки и ручных осколочных гранат (РГД-5, Ф-1). Меры безопасности при обращении с оружием и гранатами.

*Практика:* Отработка нормативов при неполной разборке и сборке автомата Калашникова. Отработке приемов и правил метания ручных гранат.

### **3.2. Основы и правила стрельбы.**

*Теория:* Способы определения расстояний до цели. Определение расстояния с помощью угловых величин. Решение огневых задач.

### **3.3. Техника стрельбы из пневматического оружия.**

*Практика:* Стрелковые тренировки.

### **3.4. Ведение огня из автомата с места по неподвижным целям.**

*Теория:* Производство стрельбы (установка прицела и переводчика, прикладка, прицеливание, спуск курка и удержание автомата при стрельбе).

*Практика:* Стрелковая тренировка в выполнении приемов и правил стрельбы из АК-74 («Юнкер») стоя, с колена, лежа с упора.

### **3.5. Контрольные стрельбы.**

*Практика:* Стрелковая тренировка в выполнении приемов и правил стрельбы из АК-74 («Юнкер») стоя, с колена, лежа с упора.

## **Подраздел № 4 Тактическая подготовка.**

### **4.1. Приемы и правила выполнения действий солдата (юнармейца) в бою.**

*Практика* Отработка приемов выполнения действий солдата в бою.

### **4.2. Действия солдата в бою.**

*Практика:* Выбор места для наблюдения и его маскировка. Изучение местности, местных предметов и противника, составление схемы местности. Обнаружение целей и доклад о результатах наблюдения. Занятие исходного положения для атаки и переход в атаку. Применение приемов уничтожения противника в ходе атаки. Занятие огневой позиции в обороне (места для стрельбы) под огнем противника с использованием различных способов передвижения. Оборудование и маскировка места для стрельбы. Соревнование в занятии места для стрельбы и самоокапывании. Дооборудование позиции. Подготовка к отражению наступления противника в обороне.

### **4.3. Мотострелковое отделение. Боевое обеспечение отделения и управления им.**

*Практика:* Тактико-строевое занятие по управлению отделением. Военно-спортивная игра «Сигналы управления отделением флажками».

## **Подраздел № Военная топография.**

### **5.1. Ориентирование на местности без карты. Движения по азимуту.**

*Теория:* Сущность ориентирования, определение сторон горизонта по компасу, часам, солнцу, местным предметам. Магнитный азимут и его определение. Порядок движения по магнитным азимутам, обход препятствий. Поиск и захват объекта в сочетании с движением по азимутам. Прокладка маршрута, определение мест привалов, экипировка, подготовка снаряжения и ориентирования.

*Практика:* Тренировка в определении сторон горизонта и направлений (азимутов) на местные предметы. Движение по азимуту.

## **Подраздел № 6 Защита от оружия массового поражения (гражданская оборона).**

### **6.1. Правила пользования средствами индивидуальной защиты.**

*Практика:* Отработка нормативов по надеванию противогаза и общевойскового защитного костюма на себя, на пораженного, пользования поврежденным противогазом.

### **6.2. Действия по сигналам оповещения.**

*Практика:* Отработка юнармейцами действий в случае применения противником оружия массового поражения.

### **6.3. Приборы радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля.**

*Теория:* Радиоактивные излучения и метод их измерения. Принцип действия дозиметрических приборов, их классификация. Измеритель мощности дозы (рентгеметр ДП-5А). Назначение, устройство, тактико-техническая характеристика. Уход за прибором. Подготовка прибора к работе. Работа с прибором. Допустимые нормы зараженности. Индивидуальные

дозиметры. Назначение, устройство, тактико-техническая характеристика. Возможные последствия радиоактивного облучения людей. Безопасные дозы радиоактивного облучения взрослых и детей. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР). Назначение, устройство, тактико-техническая характеристика.

*Практика:* Практические занятия с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка прибора ДП-5 к работе. Определение уровней радиации на местности. Определение степени зараженности различных объектов и воды. Зарядка дозиметра ДКП-50, снятие показаний.

## **Раздел № III. Физическая подготовка.**

### ***Подраздел № 1. Легкая атлетика.***

*Практика:* Высокий старт. Старт с опорой на одну руку. Старт из положения лежа. Ускорения из разных исходных положений. Стартовый разгон до 10-12 м. Бег 60 м с низкого старта с максимальной скоростью. Челночный бег. Бег 2000 м на результат.

### ***Подраздел № 2 Гимнастика и атлетическая подготовка.***

*Практика:* Упражнения на снарядах: брусья, турник, шведская стенка. Полоса препятствий с элементами лазания, переползания, перелазания.

### ***Подраздел № 3 Кроссовая подготовка и марш-броски.***

*Практика:* Техника ходьбы и бега на кроссовых дистанциях. Упражнения для разучивания техники спортивной ходьбы. Обучение технике кроссового бега. Бег в гору и под гору. Ходьба и бег по пересеченной местности. Чередование ходьбы и бега. Марш-броски до 5 км. Кросс до 3 км.

### ***Подраздел № 4 Рукопашный бой.***

*Теория:* Меры безопасности и травматизма на занятиях рукопашным боем. Рукопашный бой как способ самозащиты и обороны.

*Практика:* Комплекс РБ с оружием и без оружия. Ударная техника. Бросковая техника. Освобождение от захватов. Использование подручных средств в РБ.

## **Раздел № IV Основы радиодела и связи.**

### ***1.1. Способы организации связи.***

*Теория:* Проводная связь: телефонная, телеграфная.

Способ организации связи между тремя и более корреспондентами (станциями). Использование радиостанции посредника. Способы организации проводной связи. Направление проводной связи (между двумя абонентами). Ось проводной связи

*Практика:* Установка телефонной связи..

### ***1.2. Радиоданные.***

*Теория:* Правила ведения переговоров по радио и проводной связи. Радиоданные, их назначение и содержание. Требования по соблюдению дисциплины связи. Правила ведения переговоров по техническим средствам связи с соблюдением радиодисциплины и скрытого управления войсками. Порядок работы на радиостанциях, в радионаправлении и радиосети, радиомаскировка. Радиоданные, их назначение и содержание.

*Практика:* Работа с частотами: основной, запасной. Работа с позывными: индивидуальные (двузначные – «Альфа 15»), циркулярные (Орбита 33), должностные (трёхзначные - 114). Наведение азимута на корреспондента, обозначение радиопароля (для взаимного опознавания).

### **1.3. Азбука Морзе**

*Теория:* Повторение азбуки: напевы.

*Практика:* Русский и английский алфавит и фразы. Таблицы азбуки Морзе. Азбука Морзе по напевам. Тренировка в отправке и получении сообщений.

### **1.4. Основы пайки.**

*Теория:* Безопасность обращения с паяльными приборами. Технологии пайки. Монтаж и демонтаж радиоэлементов

*Практика:* Сборка радиосхем и демонтаж.

### **1.5. Устройство и работа радиокомпонентов**

*Теория* Устройство различных радиоэлементов (расширенный уровень).

*Практика:* Сборка радиосхем.

### **1.6. Сборка генератора и ключа для радиопередачи.**

*Практика* Сборка источника питания из подручных средств.

### **1.7. Радиосвязь в условиях боя.**

*Практика:* Проверка работоспособности собранной схемы с передачей контрольной информации с помощью азбуки Морзе. Радиосвязь в условиях разведки.

## **Раздел № V Подготовка по основам безопасности военной службы.**

### **Подраздел № 1 Основы медицинских знаний и способы оказания первой медицинской помощи.**

#### **1.1. Средства оказания первой доврачебной помощи.**

*Практика:* Правила пользования сумкой медицинской санитарной. Пакетом противохимическим индивидуальным.

#### **1.2. Первая доврачебная помощь при различных видах травм, ранений, отравлений.**

*Практика:* Выполнение нормативов по оказанию первой медицинской помощи: вскрытие пакета перевязочного индивидуального, наложение первичных стерильных повязок, наложение кровоостанавливающего жгута и закрутки, наложение шин из подручного материала при переломах.

#### **1.3. Радиационное поражение.**

*Теория:* Виды радиационных поражений. Препараты аптечки индивидуальной. Дезактивация.

*Практика:* Действия при попадании в очаг радиоактивного заражения и после выхода из него. Использование средств индивидуальной защиты.

#### **1.4. Поражение отравляющими веществами (ОВ).**

*Теория:* Классификация ОВ. Признаки отравления. Использование антидотов.

*Практика* Действия при попадании в зону поражения ОВ. Использование средств индивидуальной защиты.

## **Раздел № VI Спортивно-массовые, комплексные и патриотические мероприятия.**

### **Подраздел №1 Учебные сборы.**



*Практика:* Подготовка к городским и областным соревнованиям. Выездные учебно-тренировочные занятия.

### **Подраздел № 2 Соревнования, мероприятия.**

*Практика:* Участие в соревнованиях, акциях, слетах, митингах, уроках мужества и праздничных мероприятиях городского и отрядного уровня.

### **Раздел № VII «Рубеж»**

*Практика:* Военно-спортивная игра в природных условиях. Действия в соответствии с обязанностями военнослужащих. Деление на подразделения.

## **Задачи программы продвинутого уровня (3 года обучения)**

**Цель продвинутого уровня, третьего года обучения:** начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие молодежи, формирование правильных жизненных взглядов

- **Задачи:**
- **Обучающие (предметные):**
  - совершенствовать навыки из области начальной военной подготовки;
  - расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины;
  - продолжать совершенствовать строевую, огневую, тактическую подготовку юнармейцев.
- **Развивающие (метапредметные):**
  - продолжать совершенствовать физическую подготовку;
  - усилить формирование приоритетности здорового образа жизни;
  - сохранение и приумножение патриотических традиций;
  - формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству и личной ответственности за судьбу страны;
  - формирование у молодёжи готовности и практической способности к военной службе;
  - развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе «присущей российскому обществу системы ценностей»;
- **Воспитательные (личностные):**
  - воспитывать психологическую устойчивость юнармейцев;
  - воспитывать нравственные и этические нормы у подростков;
  - способствовать воспитанию чувства верности Отечеству и личной ответственности за судьбу страны.

### Третий год обучения

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Введение.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	Устный опрос, тест
1.1.	Я – офицер.	3	3	-	
<b>II.</b>	<b>Подготовка по основам военной службы.</b>	<b>104</b>			
<b>1.</b>	<b>Основы обороны государства.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	
1.1	Основные понятия о воинской обязанности.	2	2	-	
1.2	Общевойские уставы Вооружённых Сил РФ- закон воинской службы.	5	5	-	
1.3	Военнослужащей – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техники.	2	2	-	
1.4	Как стать офицером Российской Армии.	2	2	-	
1.5	«Что я знаю о военной службе?»	1	1	-	
<b>2</b>	<b>Строевая подготовка.</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	
2.1.	Основы методики проведения строевых занятий (тренажей).	35	2	33	
2.2.	«Шагом» – «марш!»	3	-	3	
<b>3</b>	<b>Огневая подготовка.</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	Сдача нормативов
3.1.	Основы методики проведения занятий по огневой подготовке.	29	1	28	
3.2.	«Меткий стрелок».	3	-	3	
<b>4</b>	<b>Тактическая подготовка.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	Выполнение учебных задач
4.1.	Основы методики проведения занятий по тактической подготовке с отделением.	9	1	8	

4.2.	«Скрытый маневр».	3	-	3	
<b>5</b>	<b>Военная топография.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Контрольные задания
5.1.	Составление схемы местности и карточки ведения огня.	5	2	3	
<b>6</b>	<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Сдача нормативов
6.1.	Основы методики проведения занятий по РХБЗ.	5	1	4	
<b>III</b>	<b>Физическая подготовка.</b>	<b>101</b>	<b>-</b>	<b>101</b>	Сдача нормативов
3.1.	Легкая атлетика (общefизическая подготовка).	10	-	10	
3.2.	Гимнастика и атлетическая подготовка.	21	-	21	
3.3.	Кроссовая подготовка и марш-броски.	10	-	10	
3.4.	Рукопашный бой.	50	-	50	
<b>IV.</b>	<b>Основы радиодела и связи.</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	Проблемное задание
4.1.	Способы организации связи.	6	1	5	
4.2.	Радиоданные.	3	1	2	
4.3.	Азбука Морзе.	7	1	7	
4.4.	Основы пайки.	6	1	5	
4.5.	Устройство и работа радиокомпонентов.	6	1	5	
4.6.	Сборка генератора и ключа для радиопередачи.	6	-	6	
4.7.	Радиосвязь в условиях боя.	2	-	2	Проблемное задание
<b>V.</b>	<b>Основы медицинских знаний и способы оказания первой медицинской помощи.</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	Решение ситуативных задач
5.1.	Оказание первой доврачебной помощи при сердечно - лёгочной реанимации.	6	-	6	
5.2.	Оказание первой доврачебной помощи наложении повязок «Чепец», «Давящая повязка», «Наложение шины».	15	3	12	
5.3.	Содержимое аптечки необходимо для оказания первой помощи при критических ситуациях.	2	2	-	
5.4.	Первая доврачебная помощь.	3	-	3	
<b>VI.</b>	<b>Спортивно-массовые, и патриотические мероприятия</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	Анализ результативности

					выступления, наблюдения
<b>VII.</b>	«День в армии».	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	Контрольная проверка
	<b>Итого:</b>	<b>324</b>	<b>27</b>	<b>297</b>	

## Содержание программы продвинутого уровня освоения программы Третий год обучения

### Раздел №1 Введение.

#### 1.1 Я – офицер.

*Теория:* Традиции российского офицерского корпуса. Портрет современного офицера.

### Раздел II Подготовка по основам военной службы.

#### Подраздел №1 Основы Военной службы.

##### 1.1. Основные понятия о воинской обязанности.

*Теория:* Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

##### 1.2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ - закон воинской службы.

*Теория:* Общевоинские уставы – нормативно - правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ, Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых Сил РФ, дисциплинарный Устав Вооружённых Сил РФ, строевой Устав Вооружённых Сил РФ, их переназначение и основные положения.

Ответственность военнослужащих за воинские преступления и причинение государству материального ущерба. Обязанности военнослужащих по сохранению военной и государственной тайны и ответственность за ее разглашение. Ответственность за уклонение от службы.

Назначение и задачи патрульной службы. Определение караула, часового. Пост, его оборудование и оснащение. Положение оружия у часового на посту, способы охраны поста. Обязанности часового. Особенности организации внутренней службы при расположении войск в учебных центрах и лагерях. Особенности организации внутренней службы при проведении учебных сборов (полевых занятий) на загородной базе МБУ ДО ВСЦ «Патриот». Действие солдата (юнармейца) по тревоге.

##### 1.3. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

*Теория:* Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способы их использования в бою, понимание роли своей воинско - учетной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя.

##### 1.4. Как стать офицером Российской Армии.

*Теория:* Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования, требования к абитуриентам при поступлении в военные учебные заведения по состоянию здоровья, физической подготовке и социально-психологической пригодности.

### **1.5. «Что я знаю о военной службе?».**

*Теория:* Проверка знаний по основным понятиям о воинской обязанности, общевойсковым уставам и путям получения военной специальности.

## **Подраздел №2 Строевая подготовка.**

### **2.1. Основы методики проведения строевых занятий (тренажей).**

*Теория:* Порядок проведения строевого обучения юнармейцев в роли командира отделения. Проведения занятий по одиночной строевой подготовке, а также по слаживанию отделения.

*Практика:* Отработка проведения с подразделением занятий по выполнению строевых приемов и движений без оружия в роли командира отделения.

Действия командира перед построением. Указание места, времени, порядка построения, формы одежды и снаряжения. Проверка наличия в строю подчиненных, проверка внешнего вида подчиненных, а также наличие снаряжения и правильность его подгонки. Поддержание дисциплины строя и требование точного выполнения подразделением команд и сигналов, а военнослужащим своих обязанностей в строю. Строевая стойка при подаче команд в пешем строю на месте. Напоминание личному составу требований безопасности и необходимости соблюдать в движении установленные дистанции, скорость и правила движения.

### **2.2. «Шагом» – «марш!».**

*Практика:* Каждый учащийся в роли командира отделения принимает зачет у группы юнармейцев по строевой подготовке.

## **Подраздел №3 Огневая подготовка.**

### **3.1. Основы методики проведения занятий по огневой подготовке.**

*Теория:* Порядок проведения занятий по огневой подготовке юнармейцев в роли руководителя. Изучение материальной части автомата, пневматической винтовки. Работа частей и механизмов. Чистка, смазка и хранение оружия. Подготовка оружия к стрельбе. Правила стрельбы, ведение огня из оружия. Меры безопасности при стрельбе.

*Практика:* Практическая отработка полученных знаний и умений с подразделением в роли руководителя стрельб на огневом рубеже (помощника судьи на соревнованиях), в роли помощника руководителя занятия по огневой подготовке.

### **3.2. «Меткий стрелок».**

*Практика:* Сдача нормативов по стрельбе из разных положений.

## **Подраздел №4 Тактическая подготовка.**

### **4.1. Основы методики проведения занятий по тактической подготовке с отделением.**

*Теория:* Действия командира отделения в бою: в обороне, наступлении, передвижении, расположении на месте. Основные формы тактических действий: бой, удар и маневр. Действия солдата в бою. Обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижения в бою и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывание и маскировка.

*Практика:* Проведение с учащимися тактико-строевого занятия. Практическая отработка действий командира отделения на поле боя

#### **4.2. «Скрытый маневр».**

*Практика:* Предъявление в полевых условиях знаний, умений и навыков тактической подготовки.

### **Подраздел №5 Военная топография.**

#### **5.1. Составление схемы местности и карточки ведения огня.**

*Теория:* Порядок проведения занятий по изучению топографических знаков (условных знаков), масштабов местности, глазомерной съёмке, свойств местности. Карточка ведения огня.

*Практика:* Составление схемы местности и карточки ведения огня

### **Подраздел №6 Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.**

#### **6.1. Основы методики проведения занятий по РХБЗ**

*Теория:* Гражданская оборона, основные понятия и определения, гражданской обороны.

Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия по защите от поражающих факторов ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы.

*Практика.* Провести с учащимися занятие (тренаж) по отработке навыков использования основных средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

### **Раздел № III Физическая подготовка.**

#### **3.1. Легкая атлетика (общефизическая подготовка).**

#### **3.2. Гимнастика и атлетическая подготовка.**

#### **3.3. Кроссовая подготовка и марш-броски.**

*Практика:* Тренировки с увеличивающимися психологическими и физическими нагрузками. Тренировки с использованием снаряжения и вооружения военнослужащих.

#### **3.4. Рукопашный бой.**

*Практика:* Тренировки с использованием защитного снаряжения. Условные и свободные спарринги по правилам АРБ, боевого самбо.

### **Раздел № IV Основы радиосвязи и связи.**

#### **1.1. Способы организации связи.**

*Теория:* Проводная связь: телефонная, телеграфная.

Способ организации связи между тремя и более корреспондентами (станциями). Использование радиостанции посредника. Способы организации проводной связи. Направление проводной связи (между двумя абонентами). Ось проводной связи

*Практика* Установка телефонной связи..

Правила ведения переговоров по радио и проводной связи. Радиоданные, их назначение и содержание. Требования по соблюдению дисциплины связи. Правила ведения переговоров по техническим средствам связи с соблюдением радиодисциплины и скрытого управления войсками. Порядок работы на радиостанциях, в радионаправлении и радиосети, радиомаскировка. Радиоданные, их назначение и содержание.

*Практика:* Работа с частотами: основной, запасной. Работа с позывными: индивидуальные (двузначные – «Альфа 15»), циркулярные (Орбита 33), должностные (трёхзначные - 114). Наведение азимута на корреспондента, обозначение радио пароля (для взаимного опознавания).

#### **1.4. Азбука Морзе**

*Теория:* Повторение азбуки: напевы.

*Практика:* Русский и английский алфавит и фразы. Таблицы азбуки Морзе. Азбука Морзе по напевам. Тренировка в отправке и получении сообщений.

#### **1.4. Основы пайки.**

*Теория:* Безопасность обращения с паяльными приборами. Технологии пайки. Монтаж и демонтаж радиоэлементов

*Практика:* Сборка радиосхем и демонтаж.

#### **1.5. Устройство и работа радиокомпонентов**

*Теория:* Устройство различных радиоэлементов (расширенный уровень).

*Практика:* Сборка радиосхем.

#### **1.6. Сборка генератора и ключа для радиопередачи.**

*Практика* Сборка источника питания из подручных средств.

#### **1.7. Радиосвязь в условиях боя.**

*Практика:* Проверка работоспособности собранной схемы с передачей контрольной информации с помощью азбуки Морзе. Радиосвязь в условиях разведки.

### **Раздел № V Основы медицинских знаний и способы оказания первой медицинской помощи.**

#### **5.1. Оказание первой доврачебной помощи в случае клинической смерти.**

*Теория:* Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно – легочной реанимации.

*Практика:* Отработка навыков непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

#### **5.2. Оказание первой доврачебной помощи: наложение повязок и шин.**

*Теория* Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения повязок «Чепец» и давящей повязки. Правила наложения жгута. Наложение шин. Борьба с болью.

*Практика:* Наложение разного вида повязок. Наложение жгута. Наложение шины.

#### **5.3. Содержимое аптечки и необходимое для оказания первой помощи при критических ситуациях.**

*Теория:* Назначение и содержание групповой и индивидуальной аптечки.

#### **5.4. Первая доврачебная помощь.**

*Практика:* Оказание доврачебной помощи и проведение медицинских манипуляций в заданной ситуации.

### **Раздел № VI Спортивно-массовые и патриотические мероприятия.**

*Практика:* Предъявление полученных знаний и умений на соревнованиях и массовых мероприятиях в качестве судей и помощников судей на этапах. Участие в знаменных группах.

## **Раздел № VII «День в армии».**

*Практика:* Погружение в ситуацию нахождения в воинской части: жизнь по уставу, учебные занятия и сдача нормативов

### **1.4. Планируемые результаты по программе в целом**

#### **Планируемые результаты базового уровня:**

##### **Образовательные результаты:**

- обучающиеся должны получить познавательный интерес к Российскому оружию;
- научиться находиться в незнакомой местности, выживать в трудных климатических условиях;
- научиться собирать и разбирать автомат, стрелять из пневматической винтовки;
- соблюдать правила ведения здорового образа жизни;

##### **Личностные результаты:**

Сформулируют понятие о личности и научатся ее защищать;

- сформируют культуру общения в обществе и своем социуме, будут -соблюдать и развивать здоровый образ жизни;

##### **Метапредметные результаты:**

- разовьют собственную мотивацию к изучению выбранного вида деятельности
- укрепятся в выбранном пути, используя при этом полученные знания.
- сформирован навык владения техническими средствами обучения и программами;
- сформирован навык самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д;
- воинские традиции Советской и российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова и другого изучаемого вооружения;
- приемы и правила стрельбы;
- меры безопасности при обращении с оружием;
- способы наведения оружия на цель и прицеливания;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- требования к организации привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой доврачебной помощи;

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- развито умение работать дистанционно в команде и индивидуально,
- выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- развито умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развит навык использования социальных сетей в образовательных целях, др.
- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять неполную сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять приемы рукопашного боя;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- оказать первую доврачебную помощь при травмах и ранениях;



- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях
- уверенно поражать мишени при стрельбе;
- занимать правильную изготовку для стрельбы;
- перемещаться на поле боя в зависимости от тактической обстановки;
- грамотно окапываться и маскироваться на поле боя.

### **Планируемые результаты продвинутого уровня:**

#### ***Учащиеся должны знать:***

**Образовательные:** обучающиеся будут иметь возможность изучить и знать:

- правила ведения здорового образа жизни;
- виды российского вооружения, тактику действий Вооруженных Сил РФ в обстановке, приближенный к боевой;
- правила и навыки при нахождении в незнакомой местности и оказания первоначальной доврачебной медицинской помощи;
- устройство автомата, пистолета и других видов стрелкового вооружения, порядок чистки и смазки оружия, его хранение;
- дополнительные сведения об истории России, истории Вооруженных Сил.

**Личностные результаты:** сформулируют понятие о личности и научатся ее защищать;

- сформируют культуру общения в обществе и своем социуме, будут – соблюдать и развивать здоровый образ жизни;
- разовьют собственную мотивацию к изучению выбранного вида деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- разовьют собственную мотивацию к изучению выбранного вида деятельности
- укрепятся в выбранном пути, используя при этом полученные знания;
- обращаться с пневматическим оружием, техника безопасности, порядок смазки и хранения оружия;
- знать некоторые сигналы управления, проводить маскировочные учения;
- правильно и четко выполнять основные строевые приемы;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь;
- правильно действовать в экстремальной ситуации, грамотно оказывать психологическую помощь;
- строить временные убежища, добывать и готовить пищу, разжигать костры в незнакомой местности.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- развито умение работать дистанционно в команде и индивидуально,
- выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;
- развито умение самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развит навык использования социальных сетей в образовательных целях, др.

**Формы подведения итогов:** сдача нормативов, участие в показательных выступлениях; оценка результативности программы по итогам участия в районных соревнованиях.

**Обучающиеся смогут решать следующие жизненно-практические задачи:**

- разрешать конфликтные ситуации в повседневной жизни;
- оказывать доврачебную помощь при чрезвычайных ситуациях;
- обеспечивать себе и своим товарищам выживание в условиях природных или техногенных катаклизмов;
- совершенствоваться в физическом развитии с помощью самостоятельных тренировок.

**Обучающиеся смогут проявлять следующие отношения:**

- начальник-подчиненный (умения подчиняться, командовать);
- юнармеец - юнармеец (взаимопомощь, распределение обязанностей и нагрузки внутри коллектива).

**2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ****2.1 Календарный учебный график**

Занятия проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. Перемена 10 минут. В каникулярный период занятия проходят по расписанию.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения (базовый уровень)	216	36	3 раза в неделю по 2 часа	108
2	2 год обучения (базовый уровень)	324	36	3 раза в неделю по 3 часа	108
3	3 год обучения (продвинутый уровень)	324	36	3 раза в неделю по 3 часа	108

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам СанПин 2.4. 43172-14, пункт 8.3, приложение №3.

Занятия проводятся из расчета 1 академический час – 45 минут. Перемена 10 минут.

В каникулярный период занятия проходят по расписанию. В случае выпадения занятий по обоснованным причинам (календарные праздники и т.д.) окончание учебного года сдвигается на соответствующее количество часов и дней на летний период.

**2.2. Условия реализации программы****Материально-техническое обеспечение:****Огневая подготовка:**

1. ММГ пистолет Макарова – 1 шт.

2. ММГ пистолет Парабелум -1 шт.
3. ММГ пистолет Вальтер – 2 шт.
4. Магазин 7.62x30 - 1 шт.
5. Плакат «устройство АК74».
6. Плакат «Устройство СВД».
7. Плакат «Устройство РПК».
8. Плакат «Устройство пулемета Калашникова».
9. Плакат «устройство пистолета Макарова».
10. Плакат «Выстрелы к подствольным и специальным гранатометам».
11. Гш-18 пистолет 9x19

***Стрелковая подготовка:***

1. Устав ВС, наставление по стрелковой подготовке.

***Медицинская подготовка:***

1. Аптечка индивидуальная.
2. Сумки санитары – 8 шт.

***РХБЗ:***

1. Противогазы гп -7– 50 шт.

***Топография:***

1. Компаса жидкостные – 6 шт.

***Тактическая подготовка:***

1. Лопатки саперные – 30 шт.;
2. Каски общевойсковые - 30 шт.
3. Бронежилеты 3 - 8 шт.

**Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей и опыт работы в сфере военного дела.

**2.3. Формы аттестации**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов являются видеозаписи, фото, отзывы обучающихся, родителей и педагогов.

Формой демонстрации и предъявления образовательных результатов является итоговое занятие, викторина, военно-спортивная игра, соревнование.

Значимым образовательным событием, завершающим программу каждого года, является военно-спортивная игра в полевых условиях, где учащиеся демонстрируют знания, умения и приобретенные навыки. Способы проверки уровня знаний, умений, навыков, определения личностного роста и формы подведения итогов:

- наблюдение за учащимися на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с учащимися;

- опрос, эссе, степень участия в творческих конкурсах и художественной самодеятельности;
- тестирование;
- викторина, смотр - конкурс;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях;
- выполнение нормативов на оценку;
- диагностика личностных результатов, коммуникативных навыков 2 раза в год;
- социометрия роли в коллективе и отношений;
- выявление лидерских качеств;
- командообразование.

Уровень достижений учащегося оценивается по результатам участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участию в конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях. Наградные материалы указываются в портфолио, ведется учёт достижений в книжке юнармейца. Форма промежуточной и итоговой аттестации фиксируется в зачётный лист в Журнале Руководителя и Тетради Юнармейца. Темы тестовых заданий Тест №1 по теме: «Строевая подготовка». Тест № 2 по теме: «Огневая подготовка». Тест № 3 по теме: «Ориентирование». Тест № 4 по теме: «Первая помощь пострадавшим». Тест № 5 по теме: «Техника пешеходного туризма». Нормативы ОФП и нормы ГТО Нормы ГТО - <https://www.gto.ru/norms> (возраст 12 - 17 лет), не являются обязательным условием зачета, выполняются по желанию и после допуска врачебной комиссии и инструктора по ОФП.

#### 2.4. Оценочные материалы

Отслеживание результатов и эффективности деятельности проводится в ходе входной диагностики в форме тестирования; текущего, промежуточного и итогового контроля в форме зачета, тестовых заданий, наблюдения, самоанализа и взаимонаблюдения, анкетирования, опроса, контрольных упражнений.

Таблица 1

Оценивание результатов реализации программы

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы и задания для тестирования знаний учащихся
		Положительная динамика практических умений	Карта наблюдения «Сформированности практических умений учащихся»
2.	Осознанное стремление учащихся реализовывать свои способности	Положительная динамика участия в смотрах, конкурсах	Мониторинг участия в смотрах, конкурсах.
		Положительная динамика умений: -сотрудничать с педагогами и сверстниками;	Карта наблюдения «Сформированность коммуникативных умений»

		-учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию.	
3.	Физическое развитие	Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений	Возрастные оценочные нормативы

## 2.5. Методические материалы

### Учебные плакаты:

- На службе Отечеству (10 плакатов размером 59x42 см).
- Огневая подготовка (10 плакатов размером 59x42 см).
- Великие полководцы и флотоводцы России (10 плакатов размером 41x30 см).
- Ордена и медали России (36 плакатов размером 29, 5 x 21см).
- Государственные и военные символы Российской Федерации (10 плакатов размером 41x30 см).
- Военная форма одежды (22 плакатов размером 29,5 x 21 см)
- Великая Победа (10 плакатов размером 59x42 см)
- Маршалы Великой Победы (14 плакатов размером 41x30 см)
- Твои Герои, Россия (18 плакатов размером 41x30 см)
- Воинские ритуалы (10 плакатов размером 41x30 см)
- 9-мм пистолет Макарова (ПМ) (12 плакатов размером 41x30 см).
- Гранатомёт РПГ-7. Устройство гранатомёта. Обращение с ним (10 плакатов размером 41x30 см)
- Арсенал России (Сухопутные войска) (24 плаката размером 29,5 x 21 см)
- Арсенал России (Военно-воздушные силы) (16 плакатов размером 29,5 x 21 см) 38
- Арсенал России (Военно-морской флот) (18 плакатов размером 29,5 x 21 см)
- Ручные гранаты (10 плакатов размером 41x30 см)
- Противопехотные и противотанковые мины (10 плакатов размером 41x30 см)
- Тактическая подготовка (10 плакатов размером 41x30 см) (выпускаются без обложки)
- Строевая подготовка (10 плакатов размером 41x30 см)
- Плакаты «Юнармия» (6 плакатов, формат А1) URL: <https://yunarmy.ru/corporate-style/> (дата обращения 28.08.2019)

### Понятийно-терминологический словарь

**Автоматическое оружие** - огнестрельное оружие, в котором перезаряжение и производство очередного выстрела выполняется автоматически за счет энергии пороховых газов или других (посторонних) источников.

**Азимут** — угол между направлением на север (в Южном полушарии — на юг) и направлением на какой-либо удалённый предмет.

**Боевая машина десанта(БМД)**- бронированная гусеничная плавающая машина, десантируемая парашютным способом.

**Боевое отделение** - внутреннее пространство в боевой машине, предназначенное для размещения вооружения.

**Боеприпасы** - составная часть вооружения, непосредственно предназначенная для поражения целей.

**Гражданственность** - нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом и народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов своей страны.

**Гражданин-патриот** — это человек, владеющий интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений, обладающий осознанным желанием и сформированным умением жить для Родины, для людей, способный и готовый встать в нужный момент на защиту Отечества.

**Кучность стрельбы** - свойство оружия, характеризуемое отклонением точек попадания пуль (снарядов) относительно центра их рассеивания при стрельбе на одинаковых установках прицела.

**Нарезное оружие** - огнестрельное оружие, канал ствола которого имеет нарезы (винтовые канавки) для придания снаряду (пуле) вращательного движения.

**Национальная идентичность** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

**Патриотизм** - чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, готовности к служению ему.

**Парашют** — устройство из ткани, в основном в виде полусферы, к которому стропами прикреплена подвесная система или груз. Служит для замедления движения предмета в воздухе.

**Режим огня** - максимально допустимое количество выстрелов из огнестрельного оружия за определенный промежуток времени ведения огня без ущерба для материальной части оружия, точности и безопасности стрельбы.

Программа «Защитник Отечества» опирается на **принципы социальной активности**, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды:

- принцип гуманизации (обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей, личностного и индивидуального подхода);
- принцип демократизации (реализация педагогики сотрудничества, самоорганизации и самоопределение в выборе вариантов обучения);
- принцип развивающего военно-патриотического воспитания (целеполагание, планирование, реализация, рефлексия, постановка новых целей);
- принцип осознания (осознание своего места и психического состояния, возникающего из особенностей профессиональной и военной подготовки);
- принцип соблюдения армейской субординации; - принцип экологического подхода к воспитанию (целостное видение мира, видение себя и своей человеческой функции во взаимоотношении с обществом, государством, армией);
- принцип добровольности (добровольное зачисление в объединение);
- принцип взаимоуважения;
- принцип гуманитаризации (формирование нравственности и духовности на основе общекультурных и национальных патриотических традиций);

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно - ориентированном подходах. При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на **общедидактические принципы:**

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
- связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

**Педагогические методы:**

1. Перцептивные: рассказ; беседа; лекция; иллюстрации; демонстрации.
2. Гностические: репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.
3. Логические: индуктивные; дедуктивные; аналитические; синтетические.

**Методы стимулирования и мотивации:**

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций апперцепции;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения;
- предъявление требований;
- поощрения в учении.

Методы работы рассчитаны как на индивидуальный подход, так и на групповой:

- частично-поисковый метод (реализация через решение творческих задач);
- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);
- наглядный метод (использование в процессе обучения ТСО, наглядной агитационной литературы);
- творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, тренингов, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.).

– *Формы организации работы:* коллективные, групповые.

– *Формы занятий:* тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности.

Различные формы занятий сочетают одинаковые элементы - взаимодействие педагога и обучающихся (педагог - учащийся, педагог - группа, учащийся - учащийся, группа - группа, полное или ограниченное участие педагога, прямое или косвенное ограничение).

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

Программа предназначена для учащихся 11-17 лет, где содержание программы последовательно и постепенно расширяет представления, знания, умения и навыки, определяемые психолого-возрастными особенностями учащихся.

Старший подростковый возраст – это возраст интенсивного формирования нравственных понятий, представлений, убеждений, качеств и принципов, которыми подростки начинают пользоваться в повседневной жизни. В тесной связи с формированием убеждений и мировоззрения складываются и нравственные идеалы. Эти идеалы являются достаточно значимыми и глубокими, для каждого подростка в разной степени, но они способны стать своего рода видом «морального эталона», на который подростки в дальнейшем будут стремиться ровнять свое поведение.

Основные формы диагностики в дистанционном режиме: выполнение практических работ.

### **Дистанционный блок программы «ЮНАРМИЯ» для самостоятельной реализации обучающимися в летний период**

#### **«Выживание в природных условиях»**

Условия реализации дистанционного блока: все обучающиеся должны иметь доступ в Интернет, быть зарегистрированы в социальной сети ВКонтакте, форуме «ЮНАРМИЯ» и Вацапе.

#### **Учебно - тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения</b>
1	Основы маскировки на местности.	2	Видеоматериалы, текстовые файлы, опрос обучающихся проводится в специально созданном чате «ЮНАРМИЯ».
2	Основы техники передвижения на местности	2	Видеоматериалы, текстовые файлы, схемы, опрос обучающихся проводится в специально созданном чате «ЮНАРМИЯ».
3	Способы добычи воды и пищи в разных климатических зонах.	4	Видеоматериалы, текстовые файлы, Просмотр фрагментов художественных фильмов с последующим обсуждением в чате.
4	Основы ориентирования на местности	2	Видеоматериалы, тест по итогам занятий.
4	Основы медицинской и психологической подготовки военнослужащих, экстремалов	2	Видеоматериалы, выполнение практической работы и сдача ее в общий чат.
<b>Итого</b>		<b>12</b>	

#### **Дистанционное обучение**

Программа может в отдельных случаях реализовываться дистанционно через специально созданную среду и включает информацию по основным темам и разделам программы.

В дистанционном обучении могут применяться компьютерные технологии офлайн: офлайн - педагог направляет материалы обучающимся, для изучения и самостоятельного выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей.

Офлайн-тесты, викторины и домашние задания, обучающиеся выполняют самостоятельно после теоретического изучения информации.



Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

Дидактические материалы для обучения выкладываются на электронных площадках в «В-Контакте» на сайте учреждения.

Для изучения нового материала рекомендуется использовать художественные и научные фильмы. Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- видео лекция;
- фрагменты и материалы доступных образовательных Интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;
- контрольные задания.

В ходе проведения занятий в дистанционном режиме просматривается обратная связь педагога с обучающимися, по результатам выполнения заданий.

Необходимым условием реализации дистанционных технологий обучения является наличие включенного контроля над выполнением обучающимися самостоятельной работы.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе учреждения «В-Контакте» на сайте учреждения;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих заданий через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно «В-Контакте» на сайте учреждения, группе WhatsApp.

### **Информационное обеспечение**

В настоящее время становится возможным получение знаний, обучающихся с помощью использования современных информационных технологий, в связи с появлением специальных технических устройств. Электронные образовательные ресурсы позволяют сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным. Информация об объединении, реализации программы, достижений обучающихся размещена на официальной сайте учреждения. Сайт содержит справочную информацию о учреждении; информацию о педагогическом составе; материалы и работы педагогов и обучающихся. Официальный сайт МАУ ДО «Дом детского творчества №1» <http://ddt1nvkz.ru/>, сообщество ВК <https://vk.com/ddt1nvkz>, Телеграм [https://t.me/ddt1\\_nvkz](https://t.me/ddt1_nvkz). Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленной программы в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательный блок представлен следующими направлениями: работа с родителями, взаимодействие с социумом, каникулярный отдых, работа с детским активом. Разнообразие форм и содержание досуговой деятельности укрепляет и обогащает личностные отношения детей и взрослых, совершенствует культуру общения, развивает и укрепляет семейные интересы. Это достигается через разные мероприятия, игры, акции, через взаимодействие с другими творческими объединениями, встречи с ветеранами и участниками локальных конфликтов. В каникулы (осенние, зимние, весенние) более широко используются формы досуговой деятельности, отрядами организуется волонтерская помощь пожилым людям и

ветеранам. План воспитательной работы представлен в таблице, где содержание размещено в модулях: «Взаимодействие и общение», «Здоровье», «Спорт без границ», «Страна, в которой я живу!».

### План воспитательной работы

№ п/п	Форма/Название мероприятий	Сроки
<b><i>Модуль «Взаимодействие и общение»</i></b>		
1	Внутриклубные соревнования по ОФП «Системные занятия – залог здоровья»	сентябрь
2	Вводное родительское собрание	октябрь
3	Акция «Осенняя неделя добра» - оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей и ветеранов	октябрь
4	Акция «Свет в окне» - оказание помощи ветеранам войны, одиноким и пожилым людям.	Ноябрь
5	Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства).	Ноябрь
6	Итоговое родительское собрание.	Май
<b><i>Модуль «Здоровье»</i></b>		
1	Родительское собрание «О преимуществах занятий в ЮНАРМИИ». Что патриотическое воспитание даст обучающемуся в будущем!	Октябрь
2	Разговор о правильном питании и вреде фастфуда.	Ноябрь
3	Практикум «Утренняя гимнастика»	ноябрь
4	Челендж – тренировка дома	январь
5	Всемирному Дню здоровья (9 апреля) посвящается: «Будущее начинается сегодня».	Апрель
<b><i>Модуль «Спорт без границ»</i></b>		
1	Проведение соревнований по зимнему многоборью.	Февраль
2	Выступления отряда в учреждении, районных мероприятиях.	Ноябрь- апрель
3	Посещение соревнований «Юный спасатель»	ноябрь- апрель
<b><i>Модуль «Страна, в которой я живу»</i></b>		
1	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	Октябрь
2	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 – последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	Февраль
3	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	Март
4	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, их родственниками Участие в акции «Бессмертный полк».	Май
5	Посещение клуба-музея «Кузнецкая школа»	В течение года

## Список литературы

### Список используемой литературы

1. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект /— Волгоград, 2001. - 200 с.
2. Галинин Ю. Ещё раз о патриотическом воспитании. //Осн. безоп. жизнедеят. - 2001-№ 3 – с20-23.
3. Гасанов З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан //Гасанов З.Т. //Педагогика. – 2005 - № 6 – с50-63.
4. Глышко Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования // Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
5. Гоголева М. И. Основы медицинских знаний учащихся. – М., 2000. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М., 2000.
6. Дворкин А. Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., 2006.
7. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007
8. Зеленин А.А. и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. -163с.
9. История русской армии. – М.: Эксмо, 2007.
- 10.Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. - М.: «Швиеса», 1976 г.
- 11.Кишкарева К.В. Военно-профессиональная ориентация обучающихся специализированных групп добровольной подготовки к военной службе //методическое пособие «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост», Тюмень, 2016 год – 34с. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Внешкольник. -2002. — №5. — С.5-8.
- 13.Основы безопасности жизнедеятельности.7 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений/ С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.- М.: Дрофа,2009
- 14.Основы безопасности жизнедеятельности.10 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений/ В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский-М.: Дрофа,2004
- 15.Первая помощь/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
- 16.Патриотизм – источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. – М., 2008.
- 17.Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе// Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7
- 18.Салихова Р. Воспитание гражданина // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.
- 19.Тушкин Е.А., Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.
- 20.Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.
- 21.Федоровская Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.

22.100 вопросов – 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и контракту. – М., 2006.

### Список литературы для педагогов

1. Выршиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект /— Волгоград, 2001. - 200 с.
2. Галинин Ю. Ещё раз о патриотическом воспитании. //Осн. безоп. жизнедеят. - 2001-№3 – с20-23.
3. Гасанов З. Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан //Гасанов З.Т. //Педагогика. – 2005 - № 6 – с50-63.
4. Глызко Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования // Внешкольник. — 2002. — С.11-12.
5. Гоголева М. И. Основы медицинских знаний учащихся. – М., 2000. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М., 2000.
6. Дворкин А. Д. Стрельба из пневматических винтовок. – М., 2006.
7. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007
8. Зеленин А.А. и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. -163с.
9. История русской армии. – М.: Эксмо, 2007.
10. Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. - М.: «Швиеса», 1976 г.
11. Кишкарева К.В. Военно-профессиональная ориентация обучающихся специализированных групп добровольной подготовки к военной службе //методическое пособие «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост», Тюмень, 2016 год – 34с. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Внешкольник. -2002. — №5. — С.5-8.
12. Основы безопасности жизнедеятельности.7 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений/ С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук, В.В.Марков.- М.: Дрофа,2009
13. Основы безопасности жизнедеятельности.10 кл.: учебник для общеобразоват.учреждений/ В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский-М.: Дрофа,2004
14. Первая помощь/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
15. Патриотизм – источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. – М., 2008.
16. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе// Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7
17. Салихова Р. Воспитание гражданина // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . — №1. — С.2-8.
18. Тупикин Е.А., Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.
19. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.
20. Федоровская Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности // Воспитание школьников. — 2002. — №10. — С.25-29.
21. 100 вопросов – 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и контракту. – М., 2006.

## Список литературы для обучающихся

1. Андрей Ильин Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях Москва «Эксмо - пресс» 2001 г.
2. Военно-патриотическая подготовка в молодежном клубе. Методические рекомендации. Кемерово 1987 г.
3. Куприн А.М. С картой и компасом. Издательство ДОСААФ СССР. Москва 1981 г.
4. Крайнева И.Н. Узлы простые, забавные, сложные.
5. Кристалл. Невский клуб. Санкт-Петербург 1997 г.
6. Питер Дарман Учебник выживания в экстремальных ситуациях (опыт специальных подразделений мира) Москва «Яуза» 2000 г.
7. Сорокин Ю.К. Атлетическая подготовка допризывника. «Советский спорт» Москва 1990 г.
8. Ткаченко П. Афганистан болит в моей душе. «Молодая Гвардия» Москва 1990 г.
9. М. Шатунов «Русское боевое искусство» Забытые навыки Книга – тренер Москва «Вече» «Лист» 2001 г.
10. Уваров В.А., Козлов А.А. В поход пешком. «Советский спорт» Москва 1989 г.
11. Защита в кризисных ситуациях, под общей редакцией Ю.Л.Воробьева. – М.: ИПЦ «Святигор», 2006. - 400 с.
12. Земсков, М.В. Невидимый мир. – М.: Медицина, 1964. – 70 с. с ил.
13. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь / А.А.Ильин. – М.: Эксмо, 2008. – 480с.: с ил.
14. Коростелев, Н.Б. От А до Я. – М.: Медицина, 1996. – 402 с.

### *Интернет-ресурсы:*

<https://yunarmy.ru/headquarters/about/> О движении ЮНАРМИИ;

<https://vk.com/un.armia> Юнармия ВКонтакте;

<https://xn--80aqlcq5fm.xn--p1ai/yunarmiya-kak-vstupit> Производственная компания «Стиль Юнармия»;

<https://yunarmy.ru/for-you/tests/> Юнармия тесты.

**АНКЕТА «ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, У ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ЮНАРМЕЙЦЕВ»**

**1. Ваша цель посещения .....**?

- а) чтобы подготовиться к службе в армии;
- б) чтобы стать достойным защитником Родины;
- в) чтобы стать сильным и ловким;
- г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
- д) затрудняюсь ответить.

**2. Считаете ли вы себя честным?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

**3. Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

**4. Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?**

**5. Как вы считаете, должен ли быть лидером командир отделения (сержант)?**

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

**6. На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?**

- а) это самый сильный;
- б) самый общительный;
- в) самый умный и справедливый;
- г) старший по возрасту;
- д) затрудняюсь ответить.

**7. Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?**

**8. Ваш любимый литературный герой?**

**9. Назовите кумира вашей жизни с кого вы берете пример?**

**10. Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм и кратко напишите, о чем он? 11. Ваш любимый кино (видео) герой?**

**12. Какой фильм вам больше понравился?**

- а) "Спецназ";
- б) "Бригада";
- в) "Сармат";
- г) "Бумер".

**13. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?**

**14. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?**

**15. Назовите каких знаменитых ( по направлениям , моряков, разведчиков, десантников...) вы знаете ( со времен Ивана Грозного до настоящего времени)?**

**16. Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы**

17. Назовите полных кавалеров ордена Славы, получивших их в годы Великой Отечественной войны?
18. Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?
19. Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?
20. Назовите героев, которые участвовали в боевых действиях против бандитов и террористов на территории Чечни?
21. Назовите героев-оренбуржцев?
22. С каких героев вы берете пример?
23. Какие знаменитые люди посещали, жили или учились в Амурской области и Завитинском районе?
24. Чем знаменит город Благовещенск?
25. Какие исторические события произошли в Амурской области в 20 и 21 веке?
26. Ваш любимый певец и музыкальная группа?
27. Какие газеты вы любите читать дома? 2
8. Назовите ваши любимые телеканалы (1-ый ОРТ, НТВ,СТС, ТВЦ и т.д)
29. Ваши любимые телепередачи?
30. Смотрите ли вы передачи Романа Трахтенберга?
31. Смотрите ли вы передачу "Испытание верности"?
32. Смотрите ли вы передачу "Дом 2"?
33. Смотрите ли вы сериал «Солдаты»?
34. Какая передача вам не нравится?
35. Какие занятия вы бы хотели, чтобы с вами проводили больше?
  - а) по изучению стрелкового оружия;
  - б) по изучению приемов рукопашного боя;
  - в) проведение практической стрельбы из спортивного оружия;
  - г) по повышению своей физической подготовки;
  - д) по изучению военной топографии;
  - е) по отработке тестов на развитие внимания и памяти;
  - и) по изучению военной истории Вооруженных Сил России;
  - к) затрудняюсь ответить.
36. Как вы считаете, какие занятия в вашей надо уменьшить, а какие. Вы увеличить?
- 37.начальник , каких бы вы занятий сделали больше, а какие бы убрали и почему?
38. Ваши пожелания педагогам по организации учебного процесса?
39. Ваша просьба к командиру батальона.
40. Кем бы вы хотели стать после окончания средней школы?
  - а) бизнесменом;
  - б) военным (силовые структуры);
  - в) ученым;
  - г) кем - то другим (напишите).
41. Напишите сколько вам лет.
42. Напишите номер вашей школы.

**Тест по Начальной военной подготовке**

**1. ФРОНТ – это:**

- А) место ведения боевых действий
- Б) расстояние от первой шеренги военнослужащих, до последней шеренги
- В) сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом

**2. УСТАВ ВНУТРЕННЕЙ СЛУЖБЫ определяет:**

- А) обязанности и права военнослужащих по поддержанию воинской дисциплины
- Б) общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними
- В) определяет обязанности и права должностных лиц гарнизона

**3. ИНТЕРВАЛ – это:**

- А) расстояние по фронту между военнослужащими
- Б) расстояние в глубину строя между военнослужащими
- В) расстояние между флангами

**4. ФЛАНГ – это:**

- а) расстояние по фронту между военнослужащими
- Б) расстояние в глубину строя между военнослужащими
- В) правая (левая) оконечность строя

**5. ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ УСТАВ определяет:**

- А) правила внутреннего распорядка
- Б) сущность воинской дисциплины
- В) обязанности основных должностных лиц гарнизона

**6. ДИСТАНЦИЯ – это:**

- А) установленное Уставом размещение военнослужащих
- Б) расстояние в глубину строя между военнослужащими
- В) расстояние по фронту между военнослужащими

**7. ЧАСОВОЙ – это:**

- А) вооруженный солдат, охраняющий что-либо
- Б) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне поста
- В) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне складов, Боевых Знамен, вооружения

**8. ГЛУБИНА СТРОЯ – это:**



- А) расстояние от первой до последней шеренги
- Б) расстояние в глубину строя между военнослужащими
- В) размещение военнослужащих в затылок один другому

**9.ПОСТ – это:**

- А) все полученное для охраны и обороны часовому
- Б) все то, что находится на охраняемом объекте
- В) все порученное для охраны и обороны часовому, а так же место или участок местности, на котором он выполняет свои обязанности

**10.ШИРИНА СТРОЯ – это:**

- А)расстояние по фронту между военнослужащими
- Б)расстояние от первой шеренги военнослужащих до последней шеренги
- В) расстояние между флангами

• **Разборка и сборка автомата АК-74М**

Разборка автомата может быть неполная и полная. **Неполная** - для чистки, смазки и осмотра автомата; **полная** - для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте. Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов.

Разборку и сборку автомата следует производить на столе или чистой подстилке. Части и механизмы необходимо класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов.

**Порядок неполной разборки автомата:**



Рис. 7.11. Отделить магазин

- 1. **Отделить магазин** (рис. 7.11). Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевьё, правой рукой обхватить магазин. Нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина ВПЕРЕД и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
- 2. **Вынуть пенал с принадлежностью** (рис. 7.12). Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда. Раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.

У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.

- 3. **Отделить шомпол** (рис. 7.13). Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой.
- 4. **Отделить крышку ствольной коробки** (рис. 7.14).левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.
- 5. **Отделить возвратный механизм** (рис. 7.15). Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать ВПЕРЕД направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять

задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

- 6. **Отделить затворную раму с затвором** (рис. 7.16). Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
- 7. **Отделить затвор от затворной рамы** (рис. 7.17). Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор ВПЕРЕД.



Рис. 7.12. Вынуть пенал с принадлежностью

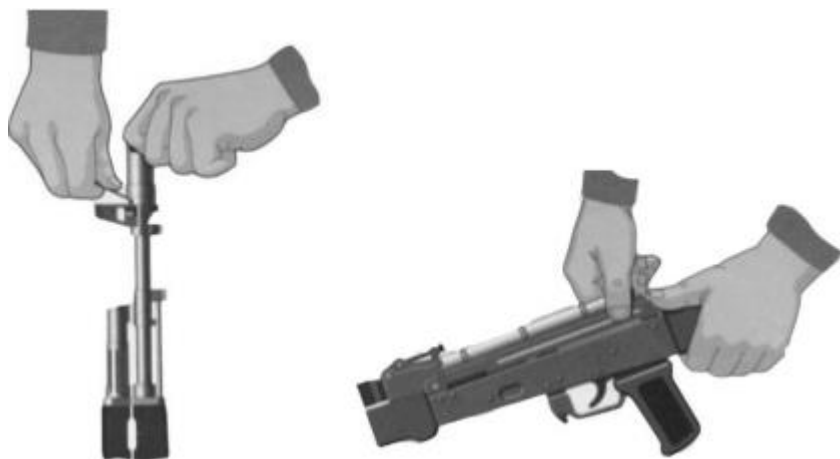


Рис. 7.13. Отделить затворную раму с затвором Рис. 7.14. Отделить крышку шомпол ствольной коробки



Рис. 7.15. Отделить возвратный механизм



Рис. 7.16. Отделить затворную раму с затвором



Рис. 7.17. Отделить затвор от затворной рамы



Рис. 7.18. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой

**8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой** (рис. 7.18). Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

Сборка осуществляется в обратной последовательности.

- **Нормативы по огневой подготовке**

Н-О-13 «Неполная разборка оружия»

Условия (порядок) выполнения норматива:

Оружие на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия.

Норматив выполняется одним обучаемым.

Время отсчитывается от команды «К НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО».

Вид оружия: Автомат.

Оценка по времени: «Отлично» - 15 с, «хорошо» - 17 с, «удовлетворительно» - 19 с.

Н-О-14 «Сборка оружия после неполной разборки»

Условия (порядок) выполнения норматива:

Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия.

Норматив выполняется одним обучаемым.

Время отсчитывается от команды «К СБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО».

Вид оружия: Автомат.

Оценка по времени: «Отлично» - 25 с, «хорошо» - 27 с, «удовлетворительно» - 32 с.