

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества №1»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от 30.05.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор

И. А. Гончарова

Приказ № 97 от 30.05.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Маугли»**

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации программы 2 месяца
Направленность туристско-краеведческая

Разработчик
Кречетова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий, городской округ, 2023 год.

Содержание

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Учебно-тематический план Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	10
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации и контроля	11
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методическое обеспечение	12
Список литературы	15
Приложение.....	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маугли» **туристско-краеведческой направленности**. Программа является краткосрочной. Уровень освоения - **стартовый**. Содержание программы ориентировано на познание родного края и обучение дошкольников элементарному туризму, построена на позиции комплексного подхода к полноценному развитию личности дошкольников на основе интеграции образовательных областей «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» с включением элементов работы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Комплексность программы основана на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширения и углубления знаний по образовательным блокам: «Знакомство с туризмом», «Основы безопасности», «Азбука туризма», «Азбука краеведения», «Книга природы», «Туризм, картография и элементы ориентирования», «Физкультурно-оздоровительная деятельность» и «Туристские соревнования, слеты, конкурсы».

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с последующими изменениями и дополнениями.
- Федеральный закон "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 N 189-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Распоряжение губернатора Кемеровской области от 06.02.2023 «Об утверждении Стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец» на период до 2025 года».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования, и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Устав МАУ ДО «Дом детского творчества №1».
- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУ ДО «Дом детского творчества №1».

Актуальность программы.

Реализация программы «Маугли» положительно влияет на обучающихся в области формирования чувств (или их развития и совершенствования) любви к прекрасному, умение ценить красоту, человечности и тех качеств личности, которые необходимы при групповой работе. Положительно то, что занятия позволяют обучающимся в значительной степени получить удовлетворение в двигательной, познавательной и развлекательной потребности, в стремлении к познанию и всестороннему развитию личности.

Содержание данной программы дает возможность комплексно решать воспитательные, оздоровительные задачи, развивая ребенка в целом: интеллектуально, морально, физически, духовно. Содержание программы обеспечивает игровую, познавательную, участие в конкурсах и соревнованиях, возможность общения и совместной деятельности детей и родителей. **Актуальность** программы «Маугли» обусловлена запросом родителей и детей. Программа «Маугли» разработана на основе опроса по изучению потребностей детей и родителей к занятиям туристско-краеведческой деятельностью. При изучении социального заказа учитывалось 100% желание детей и заинтересованность родителей в обучении.

Отличительная особенность программы.

В содержательной основе программы «Маугли» туристско-краеведческой направленности значительно преобладает двигательная деятельность, основу которой составляет система взаимосвязанных между собой экскурсий, прогулок, а также физкультурных и познавательных занятий с максимальным использованием социального и природного окружения.

Общеобразовательная программа, в данном направлении, захватывает широкий спектр знаний обучающихся по многим школьным дисциплинам:

- география (работа с компасом, картой);
- ботаника (знание лекарственных растений, подбор трав к чаю, выбор древесины для топлива, сбор ягод, диких плодов);
- анатомия (оказание первой медицинской помощи);
- история (основа краеведческой подготовки);
- астрономия (ориентирование по небесным светилам, по звездам);
- физкультура (освоение элементов многих видов спорта);
- труд (ремонтные работы, работы по благоустройству лагеря).

Основная часть занятий проводится на свежем воздухе, дает определенную физическую нагрузку, оказывает содействие физическому развитию ребенка, закаляет организм. Занятия туристско-краеведческой направленности учат ориентироваться, приучают к самообслуживанию, развивают наблюдательность, формируют моральные качества: как личностные, так и коллективные - содействуют трудовому, экологическому, эстетическому воспитанию, вооружают детей новыми знаниями.

Основными формами деятельности дошкольников являются тематическая прогулка, экскурсия, слет. Важно четко дозировать физические нагрузки дошкольников, т.к. в силу возраста им недоступны даже однодневные загородные прогулки.

Приобщение детей к занятиям туристско-краеведческой направленности в дальнейшем оказывает влияние на **профессиональную ориентацию** обучающихся. В содержание программы включено информирование ребят о мире профессий, принадлежащих к туристско-краеведческой направленности. Например, такие профессии как турист, историк, краевед, инструктор по туризму, биолог, геолог и т. д. Важно информировать обучающихся о разных профессиях - это значительно расширит их жизненный кругозор и будет способствовать принятию ими обоснованного решения о выборе своей будущей профессии.

Адресат программы:

Вся программа «Маугли» рассчитана на обучающихся дошкольных образовательных учреждений, в возрасте от 5 – 7 лет и предусматривает один год обучения. Занятия проводятся в группе до 10 человек. В группу принимаются дети, пришедшие по интересу, в зависимости от желания, без предварительной подготовки.

Объем программы – стартовый уровень освоения содержания программы – 2 месяца. Общее количество часов необходимых для освоения программы – 16. Данный срок достаточен для достижения планируемых результатов.

Формы обучения: очно, очно-заочное обучение, основной формой организации обучения в объединении является очное занятие.

Режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия – до 25 – 30 минут, с 10 минутным перерывом.

В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Маугли» могут вноситься изменения, дополнения и корректировка.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: формирование устойчивого интереса к занятиям туристско-краеведческой деятельностью у детей дошкольного возраста, развитие экологически грамотного поведения, ответственного отношения к природной среде.

Задачи:**Обучающие(предметные):**

- познакомить дошкольников с понятиями «турист», «туристское снаряжение» и др. терминами;
- обучить начальным теоретическим и практическим навыкам в области туризма;
- познакомить обучающихся с основными понятиями краеведения;
- освоить начальные знания и умения в области краеведения;
- дать обучающимся доступные знания по истории, краеведению, географии Кузнецкого района.

Развивающие (метапредметные):

- создавать позитивный настрой детей на освоение всех форм организации деятельности в процессе занятия;
- развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание;
- развивать интерес к туристическим походам и занятиям;
- развивать умение ориентироваться на улицах города и в лесу.

Воспитательные (личностные):

- воспитывать заботливое отношение к природе, умение видеть, ценить и преумножить ее красоту и богатство;
- формировать положительное отношение к окружающему миру;
- воспитывать уважительное отношение к своему краю, городу, району.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. Знакомство с туризмом	4	2	2
1.1	Кто такие туристы? Что такое поход?	2	1	1
1.2	Туристическая песня. Идем в поход.	2	1	1
	Раздел 2. Основы безопасности.	4	2	2
2.1	Безопасное поведение в лесу. • Лесные грибы и ягоды. • Что делать если заблудился?	2	1	1
2.2	Безопасное поведение на улицах города. • Незнакомые люди. • Правила дорожного движения	2	1	1
	Раздел 3. «Азбука туризма»	4	2	2
3.1	Личное снаряжение и уход за ним. • Рюкзак, спальный мешок. • Кухонные принадлежности и еда. • Одежда и обувь.	2	1	1
3.2	Групповое снаряжение и уход за ним. • Палатка, тент. • Аптечка. • Ремонтный набор	2	1	1
	Раздел 4. «Азбука краеведения»	4	2	2
4.1	Наш Кузбасс. Областной центр – город Кемерово. Символика области (флаг, герб, гимн).	2	1	1
4.2	Красная книга Кузбасса. Растительный и животный мир.	2	1	1
	ИТОГО	16	8	8

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. «Знакомство с туризмом».

1.1. Кто такие туристы? Что такое поход?

Теоретические занятия: Понятие «турист». Необходимые знания и физическая форма туриста. Понятие «поход». Выбор места для похода. Правила поведения в походе.

Практические занятия: Игра «Найти туриста», «Дружная команда».

Эстафета «Собери туриста в поход».

1.2. Туристическая песня. Идем в поход.

Теоретические занятия: Значение песни в походе. Понятие маршрута. Отработка приемов преодоления препятствий (подъем, спуск, параллельные перила, переправа по бревну).

Практические занятия: Разучивание песни «Вместе весело шагать по просторам».

Работа с планом маршрута.

Раздел 2. «Основы безопасности».

2.1. Безопасное поведение в лесу.

Теоретические занятия: Преодоление естественных препятствий (ручей, овраг болото, склон). Как избежать падений, ушибов. Учимся страховать друг друга и себя, оказывать доврачебную помощь.

Лесные грибы и ягоды.

Лекарственные растения, ядовитые, отравление.

Практические занятия: Оказание первой доврачебной помощи:

-при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях;

-при ожогах и обморожениях;

-солнечном, тепловом ударе;

Ответы детей: Что делать если заблудился?

Опасность, тревога, безопасность, правила дорожного движения, служба спасения, страховка.

Простейшие способы ориентирования в лесу (по приметам, по солнцу, по расположению природных и социальных объектов).

2.2. Безопасное поведение на улицах города.

Теоретические занятия: Что такое улица? Какие дома (этажность, формы, номера). Имя улицы. Основные части (проезжая, тротуары, газон, дома) их назначение. Общественные здания на улице, их назначение. Как организованно движение по улице.

Практические занятия: Экскурсия по улице. Ролевая игра «Мы – пассажиры».

Правила дорожного движения:

Теоретические занятия: Знаки дорожного движения, о чем они говорят? Правила пешехода и велосипедиста. Правила перехода улицы группой. Где и когда переходить улицу. Правила поведения в транспорте.

Знания ПДД. Переходы. Сигналы регулирования дорожного движения (светофор), не менее пяти дорожных знаков. Что такое бульвар, шоссе, магистраль, дорога. Их роль.

Практические занятия: Работа с дорожными знаками, экскурсия на улице, в школу, Дом детского творчества. Выполнение правил.

Раздел 3. «Азбука туризма».

3.1. Личное снаряжение и уход за ним.

Теоретические занятия: Одежда и обувь. Одежда туриста в разные времена года, требования к ней. Личное снаряжение. Рюкзак его устройство. Спальный мешок, коврик для отдыха, сна. Кружка, ложка, миска, их особенности. Рассматривание иллюстраций, предметов.

Практические занятия: Укладка рюкзака.

3.2. Групповое снаряжение и уход за ним

Теоретические занятия: Групповое снаряжение: палатка, компас, походная посуда, спички, аптечка, спортивный инвентарь, ремонтный набор. Состав аптечки для туристской прогулки. Ее упаковка транспортировка в походе и требования к хранению.

Практические занятия: Рассматривание иллюстраций, предметов.

Установка палатки.

Раздел 4. Азбука краеведения.

4.1. Наш Кузбасс. Областной центр – город Кемерово. Символика области (флаг, гимн, герб).

Теоретические занятия: Знакомство с картой России. Обозначение Кемеровской области на карте России. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края. Город Кемерово на карте России. Основные сведения об областном городе, краеведческие объекты, памятники истории, культуры и природы родного края.

Физико-географическая характеристика области. Географическое положение. Климат. Символика области. Знакомство с понятиями герб, обозначение герба. Знакомство с гимном Кемеровской области.

Практические занятия: Работа с картой.

Знакомство с Кемеровской областью на карте России, города.

Раскрашивание макета герба Кемеровской области.

4.2. Красная книга Кузбасса. Растительный и животный мир

Теоретические занятия: Понятие Красной книги. Основное предназначение Красной книги. Знакомство с некоторыми растениями из Красной книги. Растительный мир Кемеровской

области. Понятие смешанный лес, роща. Влияние лесов, водоемов, воздуха, почвы на жизнь человека, животных, птиц, насекомых.

Практические занятия: Опрос обучающихся по теме.

Птицы Кузбасса. Опасные животные и их следы. Копытные (марал, кабарга и т.д.), пушной зверь. Просмотр видеофильма. Опрос обучающихся по теме.

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся **будут демонстрировать:**

Обучающие результаты:

- дошкольники знают понятия «турист», «туристское снаряжение» и др. термины;
- знают и используют начальные теоретические и практические знания, могут демонстрировать навыки в области туризма;
- знают и используют начальные теоретические и практические знания, могут демонстрировать навыки в области краеведения;
- знают и используют начальные теоретические знания по истории и географии Кузнецкого района.

Развивающие результаты:

- соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения учебной задачи;
- проявляют интерес к туристическим походам и занятиям;
- умеют ориентироваться на улицах города и в лесу;
- проявляют интерес к краеведению;

Воспитательные результаты:

- проявляют аккуратность при выполнении заданий;
- положительно относятся к выполнению заданий;
- адекватно относятся к своим успехам и успехам других обучающихся;
- умеют общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- проявляют уважительное отношение к своему краю, городу, району.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия проводятся из расчета 1 академический час – 25 - 30 минут. Перемена 10 минут. В каникулярный период занятия проходят по расписанию.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	2 месяца обучения (стартовый)	16	8	8	1 занятие в неделю по 2 часа

2.2 Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы необходимо:

- помещение для занятий (общая площадь 30 кв. м);
- столы, стулья, шкафы для инструментов и материалов, школьная доска;
- компьютер, принтер, колонки, проектор;

Для теоретических занятий по программе используется отдельный кабинет. Используется компьютер, школьная доска, раздаточный дидактический материал (карты, таблицы с топографическими знаками, учебная литература, наглядные плакаты).

Для практических занятий используется следующее специальное туристское снаряжение: веревки туристские, карабины муфтованные, карабины без муфты, индивидуальная страховочная система, каска для занятий туризмом, само страховки из динамической веревки, репшнуры, жюмары, спусковые и страховочные устройства, компасы, карты, рюкзаки, карематы, спальные мешки, палатка и др.

2.3 Формы аттестации и контроля

- устный опрос: помогает определить уровень усвоения по пройденным темам, уровень теоретических знаний определяется с помощью тестирования;
- демонстрация практических умений на учебно-тренировочных сборах и на уличной тренировке;
- участие в соревнованиях;
- индивидуальное наблюдение выявляет особенности личностного роста обучающихся, а также уровень их технической подготовки.

2.4 Оценочные материалы

Таблицы с критериями по определению того или иного показателя. В основе разработанного инструментария лежат идеи специалистов педагогических работников, находящихся в свободном доступе в Интернете. Они позволяют не только легко фиксировать результаты образовательной деятельности, но и наглядно представить результативность, т.е. осуществлять постоянный мониторинг результативности образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования учащихся и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А с уровнями квалификации 6.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, обладающий теоретическими знаниями и опытом работы в соответствующей сфере.

2.5 Методическое обеспечение

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, обучающиеся проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

В программе используются следующие методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный** (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, репродукций, изделий мастеров.)
- **репродуктивный** (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.)
- **изучение развития ребенка** (наблюдение за особенностями развития личности ребенка, во время занятий и различных видах деятельности, беседы, анализ творческой деятельности учащегося, и т.д.).

Методические указания. На основании учебного плана, представленного в данной программе, педагог разрабатывает календарный план работы с обучающимися объединения с учетом имеющихся навыков туризма, функциональной подготовленности приобретенного опыта.

При составлении календарного плана необходимо учитывать следующее:

- Туристские праздники проводятся в соревновательной форме не менее 2-х раз в году, их продолжительность от 50 минут до 1,5 часа.
- различные формы и методы подведения итогов по каждой теме и разделу, которые проводятся не реже 1 раза в месяц, как в помещении и на участке детского сада, так и на прилегающей к нему территории. Это игровые занятия «Ищи клад», «В гости к дядюшке АУ», «Таежные Робинзоны», а так же соревнования, конкурсы, походы и т.д.
- Итоговое мероприятие организуется один раз в год в форме районного слета «Туристенок» для оценки результатов овладения дошкольниками пройденного материала.
- Необходимо уделять внимание воспитанию культуры поведения детей дошкольников в общественных местах, лесу и на соревнованиях.

Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями.

Для первого знакомства с туризмом лучше всего провести беседу с просмотром фотографий, видеофильмов, рекламных «раскладушек», фотоальбомов.

Эффективность тренировочного процесса зависит от рациональной организации занятий, выбора оптимальной дозировки нагрузки и тщательного учета индивидуальных особенностей занимающихся.

Главная учебная задача: - приучить детей к регулярным тренировкам и дисциплине. Стараться как можно больше занятий проводить игровым методом.

Хороший результат дает использование соревновательного опыта.

Большое и первоочередное значение необходимо уделять мерам обеспечивающим безопасность во время проведения занятий, соревнований, путешествий. Любые занятия должны представлять определенную новизну и трудность, вызывать мыслительную деятельность, обуславливающую принятие решений на основе знаний и понимания решающих факторов.

Информационное обеспечение

В настоящее время становится возможным получение знаний, обучающихся с помощью использования современных информационных технологий, в связи с появлением специальных технических устройств. Электронные образовательные ресурсы позволяют сделать процесс обучения мобильным, дифференцированным и индивидуальным. Информация об объединении, реализации программы, достижений обучающихся размещена на официальном сайте учреждения. Сайт содержит справочную информацию о учреждении; информацию о педагогическом составе; материалы и работы педагогов и обучающихся. Официальный сайт МАУ ДО «Дом детского творчества №1» <http://ddt1nvkz.ru/>, сообщество ВК <https://vk.com/ddt1nvkz>, Телеграм https://t.me/ddt1_nvkz. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленной программы в полном объеме.

Воспитательная работа

Для активизации познавательной деятельности, творческой активности предполагается не только организация предметно – практической деятельности, но и создание воспитательного пространства, которое отвечает интересам обучающегося, семьи, обществу в целом и направлена формирование потребности в созидательном труде, на удовлетворение нравственных, культурных, эстетических потребностей обучающихся.

Воспитательный блок представлен следующими направлениями: работа с родителями, взаимодействие с социумом, каникулярный отдых, работа с детским активом. Разнообразие форм и содержание досуговой деятельности укрепляет и обогащает личностные отношения детей и взрослых, совершенствует культуру общения, развивает и укрепляет семейные интересы. Это достигается через разные мероприятия, праздники, игры, акции, через взаимодействие с другими творческими объединениями. В каникулы (осенние, зимние, весенние) более широко используются формы досуговой деятельности, особенно экскурсии.

План воспитательной работы представлен в таблице, где содержание размещено в модулях: «Взаимодействие и общение», «Здоровье», «Творчество без границ», «Страна, в которой я живу».

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Форма/Название мероприятий	Сроки
<i>Модуль «Взаимодействие и общение»</i>		
1	Игра «Давайте знакомиться!».	сентябрь
2	Вводное родительское собрание.	октябрь
4	Конкурсная программа «Посвящение в юные туристы».	октябрь
<i>Модуль «Здоровье»</i>		
1	Беседа «Азбука безопасности».	сентябрь
2	Беседа «Правильная осанка - залог здоровья»	ноябрь
<i>Модуль «Творчество без границ»</i>		
1	Мастер-класс «Собери рюкзак», посвященный Дню открытых дверей.	октябрь

2	Мастер-класс «Рисуем вместе», совместное рисование обучающихся и родителей.	ноябрь
<i>Модуль «Страна, в которой я живу»</i>		
1	Игра-путешествие «С любовью к родному краю».	сентябрь
3	Игра «Животные Кузбасса»	октябрь

Список литературы

список используемой литературы

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н.
2. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.
3. Буйлова Л. Н., Павлов А.В. Шаблон дополнительной общеобразовательной программы. [Текст] / Л. Н. Буйлова, А.В. Павлов. Материалы вебинара «Разработка и оценка дополнительных общеразвивающих программ». – Москва. – 2015.
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М. - Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». - 2015 г.- 21 с.
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844).
6. Разработка дополнительной общеобразовательной программы. Методический сборник МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования». – г. Красноярск. – 2014. – 37с.

для педагога:



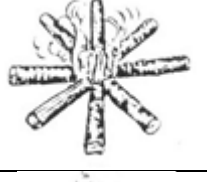


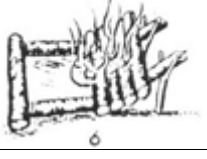


1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985.
3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
4. Воронов Ю.С., Константинов Ю.С. Спортивное ориентирование. М.: ЦДЮТур 1999.
5. Востоков И.Е., Панов С.Н. Русский турист. – М. ТССР, 2001.
6. Востоков И.Е., Силкин А.В. Русский турист. – М. ТССР, 1998.
7. Голицина Н.С. Организация краеведо - туристской деятельности старших дошкольников. – М., 1992.
8. Грицишина Т Маленькие туристы ж. Детский сад со всех сторон. №36 (216) 2004.
9. Дрогов И.А. Юные туристы-спасатели. – М. ЦДЮТ и К МО РФ, 2000.
10. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
11. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования обучающихся. _ М.: ЦДЮТ и К МО РФ 2000 г.
12. Константинов Ю.С. Юные судьи туристских соревнований. - М.: ЦДЮТур МО РФ 1999.
13. Константинов Ю.С. Туристы-проводники. - М.: ЦДЮТ и К МО РФ 2000.
14. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований обучающихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ 1997.
15. Лукоянов П.И. Самодеятельное туристское снаряжение. – М., Ф и С 1986.
16. Макарова О. С. Мир путешествий ж. Начальная школа № 5 – 1999. с.56 – 65.
17. Остапец А.А. , Абросимова Г.Н., Трубачева М.Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо - туристской деятельности. – М., АРКТИ, 2003.
18. Остапец – Свешников А.А. Примерная программа Туристско-краеведческой деятельности обучающихся начальной школы. - М.,1991.
19. Оздоровительно познавательный туризм. – М.: Советский спорт, 2003.
20. Организация краеведо - туристской деятельности старших дошкольников. Методические рекомендации – М.: Образование, 1992.
21. «Программа для системы дополнительного образования детей. Туристы - проводники», – М.: Образование, 2000.
22. Смирнов Д.В. Программы дополнительного образования детей. Выпуск 4.


23. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение 1990.
24. Тамм Е.И. Энциклопедия туриста. – М.: Науч. изд. «Большая Российская энциклопедия» 1993.
25. Штюрман Ю.А. Туристу об охране природы. – М.: Профиздат, 1975.

для обучающихся:








1. Бардин К. В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.
2. Клименко А. И. Карта и компас - мои друзья. М., Детская литература, 1975.
3. Захаров П.П., Степенко Т.В. Школа альпинизма. Начальная подготовка: Физкультура и спорт, 1989
4. Начальная подготовка альпинистов. Часть I. Введение / Под общей ред. П.П. Захарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 296 с.



Тест по видам костров

Вид костра	Название	Характеристика костра	Название
	Шалаш	Костер длительного действия, вокруг него можно располагаться на ночлег. При небольшом размере костра, дающем жаркое узкое пламя, на нём удобно готовить пищу в одной посуде.	Звездный
	Колодец	Костер используется как для приготовления пищи и сушки одежды, так и для обогрева.	Ночной
	Звездный	Надежный костер длительного действия, обычно применяемый охотниками тайги и северных районов для ночлега в холодную погоду.	Нодья
	Ночной	Очень удобен для ночного обогрева. Горит очень долго	Камин
	Нодья	Эти костры служат для сигнализации и для защиты от москитов и комаров.	Дымовые костры
	Камин	Даёт много углей, хорош в дождливую и ветреную погоду.	Полинезийский
	Полинезийский	Костер длительного действия. Дает большое жаркое пламя и много углей. Хорош для варки пищи в нескольких посудах, для просушки одежды и для ночлега большой группы	Таежный
	Таежный	Костер дает большое и ровное пламя, которое служит для варки пищи в одной посуде. Костер хорош для просушки одежды. Требуется много дров.	Шалаш

	Пушка	Дает очень ровное большое пламя для варки пищи и обогрева.	Колодец
---	-------	--	---------

Тест по видам костров

Вид костра	Название	Характеристика костра	Название
		Костер длительного действия, вокруг него можно располагаться на ночлег. При небольшом размере костра, дающем жаркое узкое пламя, на нём удобно готовить пищу в одной посуде.	
		Костер используется как для приготовления пищи и сушки одежды, так и для обогрева.	
		Надежный костер длительного действия, обычно применяемый охотниками тайги и северных районов для ночлега в холодную погоду.	
		Очень удобен для ночного обогрева. Горит очень долго	
		Эти костры служат для сигнализации и для защиты от москитов и комаров.	
		Даёт много углей, хорош в дождливую и ветреную погоду.	
		Костер длительного действия. Дает большое жаркое пламя и много углей. Хорош для варки пищи в нескольких посудах, для просушки одежды и для ночлега большой группы	

		Костер дает большое и ровное пламя, которое служит для варки пищи в одной посуде. Костер хорош для просушки одежды. Требуется много дров.	
		Дает очень ровное большое пламя для варки пищи и обогрева.	

Тест по видам костров

Вид костра	Название	Характеристика костра	Название
	Шалаш		Звездный
	Колодец		Ночной
	Звездный		Нодья
	Таежный		Камин
	Нодья		Дымовые костры
	Камин		Полинезийский
	Полинезийский		Таежный
	Ночной		Шалаш
	Пушка		Колодец

Тест «Предсказание погоды по природным признакам»

№	Вопрос	Предполагаемые ответы	Правильный ответ
Предсказание погоды по зверям			
1	Кошка сворачивается в клубок и утыкается мордочкой в лапы	А – перед теплом Б – перед похолоданием В – перед грозой	
2	Собака спит, раскинув лапы, животом кверху	А – перед теплом Б – к холоду В – к дождю	
3	Лошадь закидывает голову кверху	А – к ненастью Б – к теплу В – к дождю	
Предсказание погоды по земноводным			
4	Лягушки на суше прыгают и днем квакают	А – к дождю Б – к хорошей погоде В – к ненастью	
5	Уж на дороге греется	А – перед дождем Б – к хорошей погоде В – к ненастью	
6	Земляные черви выползают наружу	А – перед дождем Б – к хорошей погоде В – к ненастью	
Предсказание погоды по птицам			
7	Если вороны летом летают высоко, поднимаются под тучи	А – перед дождем Б – к хорошей погоде В – к ненастью	
8	Воробьи веселые, подвижные, порой драчливые	А – перед дождем Б – к хорошей погоде В – к ненастью	
9	Если дятел стучит клювом по суку в хороший летний день	А – перед дождем Б – к хорошей погоде В – к ненастью	
Предсказание погоды по рыбам			
10	Рыбы погружаются на дно	А – перед дождем Б – к хорошей погоде В – к ненастью	
11	Рыбы мечутся, выпрыгивают из воды	А – перед дождем Б – перед засухой В – перед грозой	
12	Если пиявка спокойно лежит на дне	А – перед дождем Б – к хорошей погоде В – к ненастью	
Предсказание погоды по насекомым			
13	Стрекозы летают плавно, спокойно	А – перед дождем Б – к хорошей погоде В – к ненастью	

14	Если паук сидит, забившись в середину паутины и не выходит	А – перед дождем Б – к хорошей погоде В – к ненастью	
15	Пчелы перестают летать за нектаром к цветам, сидят в улье и гудят	А – перед дождем Б – к хорошей погоде В – к ненастью	
Предсказание погоды по растениям			
16	Закрывают свои соцветия цветки одуванчика, мальвы, календулы	А – перед дождем Б – к хорошей погоде В – к ненастью	
17	У липы, сирени, смородины, жасмина появляется сильный запах	А – перед дождем Б – к хорошей погоде В – к ненастью	
18	С утра растения стоят поникшие, цветки не раскрываются	А – перед дождем Б – к хорошей погоде В – к ненастью	
Предсказание погоды по небу			
19	Чистый голубой цвет неба	А – к перемене погоды Б – к ясной, устойчивой погоде В – перед ветром	
20	Небо красное	А – перед дождем Б – к хорошей погоде В – к ненастью	
21	Синие вечерние облака	А – к перемене погоды Б – к ясной, устойчивой погоде В – перед ветром	
Предсказание погоды по солнцу			
22	Солнце закатывается большим и красным	А – к перемене погоды Б – к ясной, устойчивой погоде В – к хорошей погоде	
23	Солнце в туман садится	А – к дождю Б – к ясной, устойчивой погоде В – перед ветром	
24	Если после дождя солнце ярко сияет – печет, то завтра будет	А – к дождю Б – к ясной, устойчивой погоде В – перед ветром	
Предсказание погоды по луне			
25	Месяц в синеве	А – к дождю Б – к ясной, устойчивой погоде В – перед ветром	
26	Светлый круг около луны при ясной погоде	А – к дождю Б – к ясной, устойчивой погоде В – перед ветром	
27	Месяц в тусклой дымке	А – к дождю	

		Б – к ясной, устойчивой погоде В – к затяжному ненастью	
Предсказание погоды по звездам			
28	Если звезды светят ровным светом и совсем не мерцают, - это говорит о наличии тонких перистых облаков, а значит...	А – к дождю Б – к ясной, устойчивой погоде В – скором ухудшении погоды	
29	Если Млечный Путь полон звезд и ясно виден	А – к дождю Б – к хорошей погоде В – перед ветром	
30	Если после ясного дня звезды видны плохо	А – к ветру Б – к ясной, устойчивой погоде В – перед ненастьем	
Предсказание погоды по дождю			
31	Если от капель дождя на воде образуются пузырьки	А – к продолжительному ненастью Б – к ясной, устойчивой погоде В – перед ветром	
32	Если летним утром выпадает маленький дождь	А – к дождю Б – к солнечной погоде В – перед ветром	
33	Если после дождя становится тепло, от земли идет пар, а мелкий дождь при солнышке продолжается	А – к ненастной погоде Б – к ясной, устойчивой погоде В – перед ветром	
Предсказание погоды по грому			
34	Если гром гремит беспрерывно	А – будет град Б – будет солнце В – будет ветер	
35	Если гром гремит отрывисто и непродолжительно	А – к дождю Б – непогода будет продолжаться В – непогода скоро закончится	
36	Если во время грозы идут с шумом большие темные тучи	А – будет дождь Б – будет град В – будет солнце	
Предсказание погоды по росе			
37	Если утром обильная роса и туман	А – к хорошей погоде Б – к дождю В – к плохой погоде	
38	Если после захода солнца росы нет совсем или она очень слабая	А – к дождю Б – к ясной, устойчивой погоде В – к ухудшению погоды	
39	Если вечерняя и или утренняя роса долго не высыхает	А – к дождю	

		Б – к ясной, устойчивой погоде В – к грозе	
Предсказание погоды по туману			
40	Появление тумана ранним вечером	А – к ухудшению погоды Б – к ясной, устойчивой погоде В – перед дождем	
41	Если туман рано утром стелется по воде	А – к дождю Б – к ясной, устойчивой погоде В – перед ветром	
42	Если солнце садится в туман	А – к дождю Б – к ясной, устойчивой погоде В – перед ветром	
Предсказание погоды по дыму			
43	Если при отсутствии ветра дым от костров, труб опускается вниз и стелется по земле	А – к дождю Б – к ясной, устойчивой погоде В – перед ветром	
44	Если на огонь костра летит много насекомых	А – к ухудшению погоды Б – к ясной, устойчивой погоде В – перед ветром	

Сюжетно-ролевые игры.
1) Сюжетно-ролевая игра:
«Мы - пассажиры»

Задачи: Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорте и высадки из него.

Оборудование и материалы: модули, руль, модуль-автозаправка, дорожные знаки, модель-светофора, жилет-кассира, жилет-кондуктора, жилет-водителя.

Игровые действия: Дети строят из модулей автобус. По желанию назначаем детей на роли: водителя автобуса, кондуктора, кассир, пассажиры. В группе выбирается место «остановки». Пассажиры покупают билеты в кассе, и занимают места в автобусе. Кондуктор проверяет билеты. Водитель заправляет бензином автобус, и отправляются в путь, соблюдая правила дорожного движения. Пассажиры соблюдают правила поведения в автобусе (не встают с мест, до остановки автобуса). Отрабатываются правила посадки в автобус; поведения во время движения; выхода из автобуса. Самостоятельно разыгрывают сюжет.

2) Сюжетно –ролевая игра «Дорога»

Цель: создание ситуации эмоционального комфорта в игре и знакомство с современной действительностью через сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

- Закреплять ранее полученные знания о разнообразных профессиях взрослых: милиционер, продавец, водитель, диспетчер.
- Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия
- Развивать умения менять свою игровую роль в зависимости от разворачивающегося сюжета

Материалы: дорожный переход, дорожные знаки (остановка, переход, телефон, диспетчерская, телефон, компьютер, рули, гараж, документы, пост ГИБДД, фуражки, жезлы, свистки, сот. телефоны, сумки, кошельки, деньги, жетоны, магазин.

Предварительная работа: беседы по правилам дорожного движения, чтение произведений, работа с дорожными знаками.

Возраст детей: 6–7 лет.

Ход игры:

Педагог: Ребята, нас с вами ждет очень интересная игра. Вы видите, сколько вокруг появилось много интересных предметов, картинок. Сейчас мы превратимся во взрослых, и будем работать кто водителем, кто милиционером, а кто продавцом. Для того чтобы наша игра началась, предлагаю вам подойти к столу и взять по жетону. (Дети берут жетоны, на которых изображена выполняемая ими роль). Посмотрите у вас у всех своя взрослая роль, а теперь давайте обсудим правила игры.

Правила:

Диспетчер сидит за столом в диспетчерской и принимает вызовы пешеходов и отправляет таксистов. Пешеходы идут по тротуару, переходят дорогу в положенном месте, покупают

продукты в магазине, вызывают такси по сотовому телефону (звонить диспетчеру, просить машину и ждать на остановке). Продавец сидит за прилавком, продает, получает деньги, дает сдачу покупателям.

Водители сидят у диспетчера, по вызову идут в гараж, берут руль, едут на пост к милиционеру, получают документы, едут за пешеходом.

Милиционер на посту стоит и выдает документы, подъехавшим водителям (документы, печать)

Милиционер на дороге останавливает водителей, проверяет документы, желает доброго пути, следит за порядком на дороге.

Педагог: Правила я объяснила. Теперь берем атрибуты для игры и начинаем играть. (Через некоторое время дети меняются ролями и атрибутами и продолжают играть в новой роли).

3) Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры».

Цель: Закрепить знания о правилах поведения в общественных местах.

Информационная часть. Рассказать детям: — о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров; — о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой; — правилах поведения в легковом автомобиле; — познакомить с профессией кондуктора.

Атрибуты: шапочка кондуктора, таблички остановок
Создание проблемной ситуации — Детей пригласили в музей.

Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения